

SKOLENS PROFIL

Rathlouskolen er en gammel skole. Historien kan føres tilbage til 1890'erne og når, via forskellige bygninger og ejere, frem til Villa Rathlou, hvor den daværende ejer i 1928 opnår eksamensret.

I slutningen af 60'erne skifter skolen navn fra Odder Private Realskole til Rathlouskolen. På dette tidspunkt er de kommunale overenskomster, hvor børn fra oplandskommunerne bliver optaget på skolen efter 7. kl., allerede påbegyndt.

Denne overenskomst ophører i 1990 og i tiden derefter har skolen etableret sin identitet og berettigelse som 2-3 sporet fri grundskole med børn fra bh. kl. til 9. kl.

Rathlouskolens værdigrundlag

Rathlouskolen har som overordnet mål at udvikle hele og selvstændige personligheder med størst muligt potentiale. Dagligdagen skal i form og indhold fremme dannelse samt personlig og faglig udvikling hos det enkelte barn.

I fællesskabet opøves erkendelse af - og respekt for - egne og andres grænser og værdier, således at eleverne er i stand til at tage stilling og handle derefter. Derved bliver de parate til at møde fremtidens udfordringer.

Skolen skal forberede eleverne til vende sig mod - og leve i - et samfund med frihed og folkestyre. Rathlouskolens formål er at drive en moderne og tidssvarende fri grundskole efter de til enhver tid gældende love og regler for friskoler og private grundskoler m.v.

Skolen ønsker at være et alternativ til kommunens skoler og skal som minimum give en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Rathlouskolens målsætninger

Rathlouskolen – en styrke i dit barns hverdag

Modet til at turde – evnen til at kunne

Rathlouskolen danner rammen for dine børns hverdag. Vores mål er at skabe en skole, hvor tryghed, glæde og omsorg er omdrejningspunktet for fællesskabet. Lige så vigtigt er det, at undervisningen fremmer det enkelte barns personlige, kreative og faglige udvikling.

Vi er en dynamisk og innovativ skole, som arbejder aktivt med skolens værdier. Værdierne evalueres løbende, men fastholdes også gennem skolens holdning til faglighed, samt gennem medarbejdernes høje faglige og personlige engagement i skolen.

Faglighed

Den, der er medbestemmende, tager ansvar.

På Rathlouskolen har vi tydelige forventninger og krav til os selv, elever og forældre. Det betyder bl.a., at vi forventer, at eleverne er åbne over for faglige udfordringer og er villige til at tilegne sig ny viden. Hos os er det vigtigt at være aktiv, turde tage ansvar, yde sit bedste og søge sine personlige succeser i samarbejde med andre. Underviserne støtter barnets faglige udvikling og tager udgangspunkt i den enkeltes potentiale og kompetencer. Vores lave klassekvotient skaber et godt miljø for både læring og social udvikling.

Kreativitet

Kreativ i det faglige – faglig i det kreative.

På Rathlouskolen er vi kreative. Det kommer blandt andet til udtryk gennem de mange projekter, som hver enkelt klasse sætter i gang henover skoleåret. Det kan være inspirerende læringsmiljøer, friluftaktiviteter, alternative dage og forskellige kulturelle aktiviteter. På Rathlouskolen kombineres det faglige med det kreative.

Kreativitet er også rummelighed. Vi er åbne overfor nye tanker og spontanitet og er opmærksomme på, at undervisningen også skal give plads til åbne svar.

Troværdighed

Sammenhæng mellem det vi gør, og det vi siger.

Udgangspunktet for en troværdig skole er dialog og respekt. Dialog mellem skole og elever, dialog mellem skole og forældre samt gensidig respekt mellem involverede parter.

Medarbejderne på Rathlouskolen stræber efter at være tydelige, nærværende voksne og rollemødder for børnene. Det betyder, at vi tager konkrete sager alvorligt og følger dem til dørs. Vi tør gribe fat i såvel faglige som sociale udfordringer.

Derudover er det målet, at skolens arbejde foregår så åbent som muligt.

Individualitet

Fokus på hver enkelt – men aldrig på andres eller fællesskabets bekostning.

Ingen børn på Rathlouskolen skal forsvinde i fællesskabet, men fællesskabet skal heller ikke forsvinde i hensynet til den enkelte. Skolelivet er forberedelse til livet i fremtiden. Der skal være plads til forskellighed, til at udvikle sig i takt med sig selv og sine forudsætninger. Vi skaber rum for anerkendelse af det enkelte barn.

Fællesskab

Respekt for tradition – åbenhed for forandring.

Individualitet og fællesskab er vigtige fundamentet for al udvikling. På Rathlouskolen styrker vi børnenes samvær. Fagligt gennem fælles projekter i undervisningen og socialt ved at lære børnene hensynsfuld adfærd.

Vi passer på og drager omsorg for hinanden og sammen passer vi på skolens fysiske rammer. Vi taler med børnene om, at det er vigtigt at finde egne grænser og at respektere andres for at kunne indgå i et forpligtende fællesskab på skolen.

Hver dag begynder vi med fælles morgensamling. En god anledning til at hilse på hinanden og huske på, at vi alle er en del af en større sammenhæng. Vi arrangerer hytte- og lejrture og emne- og faguger på tværs af klasser for at styrke sammenhold og sociale relationer.

Forældrene er vigtige medspillere, når klassen, årgangen og skolen som helhed skal opbygge gode relationer.

Respekt

Den, der mødes med respekt, handler respektfuldt.

For at kunne opbygge et fællesskab, en platform for faglighed og plads til forskellighed er respekt et vigtigt udgangspunkt.

Respekt for at børn går i skole for at tilegne sig kundskaber både fagligt og socialt. Respekt for at børn er forskellige, har forskellige forudsætninger og respekt for hinanden.

På Rathlouskolen forventes gensidig respekt, åbenhed, loyalitet og engagement, for at alle parter tillidsfuldt kan yde deres bedste. Vi tror på, at respekt er hele grundlaget for, at det gode forhold mellem mennesker kan opretholdes.

Elevtal, lærere og fag

Skolens samlede elevtal per 5. september 2017: 485

Skolens samlede antal lærere per 5. september 2017: 32

I forbindelse med Folkeskolereformen 2014 har vi tilrettet fag og timetal på de enkelte årgange.

Fra august 2015 startede vi med engelsk fra 1. klasse og tysk fra 5. klasse. Vi har styrket engelsk ved at give 1 lektion yderligere i 9. klasse. Timetallet i matematik er tilpasset, så det følger timetallet i Folkeskolen.

Desuden tilbydes i 2017/2018 undervisning i:

- Specialundervisning i dansk og matematik (hovedsageligt på 1.-7. klassetrin)
- Dansk som andetsprog (efter behov i hele skoleforløbet)
- Brug af it-rygsæk (for elever med dyslektiske vanskeligheder)
- Kor (2. - 5. klasse, evt. 6. kl.)
- Valgfag for 8. og 9. årgang. Vi deler vores valgfag op i 3 perioder. I skoleåret 2017/18 blev følgende fag tilbudt:

Valgfag i 1. periode:

Ude-idræt
Band
Fransk
Programmering
Science
Friluftstur
Kageværksted

Valgfag i 2. periode:

Musical
Idræt
Madlavning
Filmland
Unge forskere

Valgfag i 3. periode:

Musical
E-sport
Madlavning
Hockey
Yoga

Samlet oversigt over fag/timer på Rathlouskolen i skoleåret 2017/2018:

Fag/klasse:	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dansk	19	10	9	8	7	6	7	6	6	6
Klassens tid								1	1	1
Bånd	2	2	2	2	2	2	2			
Engelsk		1	1	1	2	3	3	4	3	4
Tysk						1	1	3	4	4
Kristendom		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Samfundsfag									2	2
Matematik		5	5	5	5	4	6	5	5	5
N/T/Naturfag			2	2	2	2	3	5	6	5
Geografi										
Biologi										
Fysik/kemi										
Idræt/svøm.	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
Musik		2	2	2	2	2				
Billedkunst		2	2	2	2	1				
Håndarbejde						1				
Hjemkundsk.						3	2			
Sløjd						1	2			
IT							1			
Tværs								2		
Valgfag									1	2
Timer pr. uge	23	25	26	26	30	31	31	31	33	34

Skolens organisering

Skolen ledes af skolelederen i samarbejde med viceskolelederen (ansvarlig for 4.- 9. klasse), pædagogisk leder (ansvarlig for 0.-3. klasse og SFO) samt skolens administrative leder.

Skolens lærerpersonale refererer til viceskoleleder/afdelingsleder, og teknisk-/administrativt personale samt mellemledere refererer til skolelederen og administrative leder. Lærerne samarbejder i fagudvalg, klasse team og enhedsteam.

Skolen har to spor fra børnehaveklasse til og med 6. klasse og tre/fire spor fra 5.-9. klasse. Skolen tilbyder ikke 10. klasse.

Skolen modtager børnehaveklassebørn 1. april (kaldet MiniRathlou). MiniRathlou gøres skoleparate i skolens SFO i april, maj og juni. Aktiviteterne forestås af SFO-pædagoger

Klassekvotienten er 20 elever i børnehaveklasse til og med 5. klasse. I 6.-9. klasse er klassekvotienten 22 elever.

Skolens undervisning foregår klasseopdelt. Undervisningen i håndarbejde, sløjd, billedkunst samt madkendskab i 4.-6. klasse foregår på hold af 14-15 elever.

Der afholdes særlige fordybelses- og projektuger samlet kaldet fleksdage. I 2017/18 var det 48 dage

Prøver

Skolen afholder Folkeskolens prøver for 9. klasse. Folkeskolens prøver er obligatoriske efter 9. klasse og fritagelse fra prøve gives kun i særlige tilfælde af skolens leder.

Slutmål og delmål

Skolen følger "Forenkede Fælles Mål" i langt de fleste fag. Dog har vi oprettet 2 nye dannelsesfag: "Bånd" for 0.- 6. årgang og "Morgensamling" ligeledes 0. – 6. årgang.

"Bånd"

Formål:

Faget er et dannelsesfag. Det skal styrke fagligheden og fællesskabet lodret og vandret på skolen. Gensidig respekt er en forudsætning for at børn kan udvikle sig og tilegne sig kundskaber både fagligt og socialt.

Vi ønsker at udvikle evnen til fordybelse og vedholdenhed samt evnen til at kunne formidle et fagligt stof og/eller et budskab for andre. Børnene skal lære at tage ansvar, yde deres bedste og søge sine succeser i samarbejdet med andre.

Vi ønsker også at udvikle og styrke børnenes sociale kompetencer. Børnene skal opleve sig som en del af fællesskabet og lære at respektere hinandens forskelligheder. De skal lære at tage ansvar for sig selv og fællesskabet. Der arbejdes målrettet med aktiv lytning, konflikthåndtering og gruppearbejde

Aktiviteterne skal veksle mellem klasseaktiviteter, årgangsaktivitet, bofællesskaber (f.eks. 1.-2. kl. udeområde). Der skal tænkes en kropslig dimension ind i faget, ligesom der arbejdes målrettet med klassens faglige og sociale mål.

Nøgleord:

- Fællesskabsfølelse
- Føler medansvar
- Kan lytte aktivt
- Tillid
- Faglig fordybelse

"Morgensamling" 0. – 6. klasse samt "Fællessamling" for hhv. 7., 8. og 9. årgang

Formål:

Faget er et dannelses- og kulturfag, som skal styrke og dyrke fællesskabet omkring sang og musik på skolen. Gensidig respekt er en forudsætning for, at børn kan udvikle sig og tilegne sig kundskaber både fagligt og socialt.

Fagligt ved f.eks. at lære sange sammen og være sammen om musikken. Børnene skal få en bred musikalsk oplevelse og dermed få styrket deres kulturelle kapital ved en daglig fælles start om morgenen (0.- 6. kl.) eller ved en månedlig fællessamling (7.- 9. kl.).

Vi ønsker at udvikle og styrke børnenes musiske og sociale kompetencer. Børnene skal opleve sig som en del af fællesskabet og lære at respektere fællesskabet samt de rammer og regler, der gælder i den forbindelse. Der arbejdes målrettet med, at børnene lærer deres egen kulturs sange at kende og dermed kan genkende dem i andre sammenhænge i deres fremtidige liv.

Udvalget af sange og musik er en blanding af ønsker fra klasserne og en bestemt gruppe sange som er valgt ud af et udvalg blandt musiklærerne og skolens ledelse. Den sidste del skal sikre et bestemt repertoire, som både passer ifm. årstider, historiske eller kulturelle begivenheder i Danmark.

Nøgleord:

- Fællesskabsfølelse
- Føler medansvar
- Glæde ved at synge sammen med andre
- Kulturel dannelse

Struktur:

Morgensamling 0.- 6. klasser:

- 10 minutter i alt
- Eleverne er på plads, når det har ringet – placeret klassevis efter en fast plan. De voksne, som har tilsynet er forpligtet til at guide eleverne, så de er klar til at deltage.
- Indledning ved at skolens leder siger godmorgen og teksten kommer frem på lærredet, hvorefter musikken starter - der er ro med det samme.
- Musik.

- Kommentar til musikken – f.eks. hvorfor synger vi den, hvad ligger til grund for det musikvalg, etc.
- Musik.
- Evt. beskeder, fortællinger, underholdning, indslag eller andet aktuelt.
- Afslutning ved, at klasserne roligt forlader aulaen og går til undervisningen.

Fællessamling for hhv. 7., 8. og 9. klasserne.

- 1 lektion pr måned – ca. 8 - 10 gange, afhængigt af skema og årgang.
- Eleverne sætter selv stole op og sætter også på plads ved afslutningen.
- Indledning ved skolelederen og orientering om tema samt sang/musikvalg – her er der ro på med det samme.
- 6 - 9 sange afhængigt af hvor meget sangene skal ledsages af kommentarer m.m.
- Variation ift. sange og musik – besluttet af musiklæreren i samarbejde med skolens leder.
- Afslutning ved, at klasserne roligt forlader aulaen og går til undervisningen.

Kompetencemål	0.- 2. kl.	3.- 6.kl	Fællessamlinger for enhed 3
Fællesskabsfølelse	Spejle andres adfærd. Kan stå ved siden af alle. Være en god kammerat.	Acceptere hinandens forskelligheder. Arbejde sammen med alle. Bidrage aktivt til fællesskabet. Være tolerant over for andre.	Acceptere hinandens forskelligheder. Arbejde sammen med alle. Bidrage aktivt til fællesskabet. Være tolerant over for andre.
Føle medansvar	Følge simple regler. Ansvar for en modtaget besked. Synge med.	Efterleve de givne regler. Yde sit bedste. Udvide respekt Være rummelige og interesserede i hinanden. Synge med.	Efterleve de givne regler. Yde sit bedste. Søge succes i samarbejdet. Udvide respekt. Være rummelige og interesserede i hinanden. Være aktive medspillere. Synge med.
Kompetencemål	0.- 2. kl.	3.- 6.kl	Fællessamlinger for enhed 3
Glæde ved at synge sammen med andre	Lære nye sange. Kende og genkende musikken. Prøve nye/andre måder at synge på. Være fokuseret på musikken i 10 minutter.	Lære nye sange. Kende og genkende musikken. Prøve nye/andre måder at synge på. Løbende finde nyt i musikken, tekster og fællesskabet.	Lære nye sange. Kende og genkende musikken. Prøve nye/andre måder at synge på. Løbende finde nyt i musikken, tekster og fællesskabet. Turde prøve sig selv af ift. musikken og egen stemme.
Kulturel dannelse	Vi er fælles om noget – sammen. Vi lærer noget – samtidigt. Samhørighed – i ro.	Vi er fælles om noget – sammen. Vi lærer noget – samtidigt. Vi skaber noget – sammen. Måske endda magiske øjeblikke.	Vi er fælles om noget – sammen. Vi lærer noget – samtidigt. Vi skaber noget – sammen. Måske endda magiske øjeblikke.

De voksnes roller og opgaver

Det er vigtigt at både klasselærere, og musiklærere orienterer klasserne/eleverne om rammerne/strukturen - og især er med til at gøre de respektive klasser og børn klar til at være med i de ovennævnte fællesskaber. Det er de voksnes opgave i fællesskab at afstemme forventninger med eleverne ift. adfærd til morgensamling og fællessamling

Klasselæreren har et stort ansvar for, at eleverne er motiverede og dermed får en god oplevelse. Lærerne har også mulighed for at komme med ønsker til sange der ønskes til morgensamling

Der er en klar forventning om, at alle som deltager morgensamlingerne (elever, forældre, medarbejdere og ledelse) synger med og er med til at skabe en god oplevelse for alle i dette fællesskab

Der udarbejdes ved skoleårets start en kalender for morgensamling og fællessamlinger. Den kalender vil indeholde bestemte faste elementer som er plottet ind fra starten og som sikrer et bestemt repertoire samt mulighed for aktuelle indslag/input. Aktuelle indslag/input skal inddrage børnene aktivt – ikke kun kræve opmærksomhed og lytning.

Ændringer i fag og timetal på baggrund af folkeskolereformen 2014

Tidlig sprogstart med engelsk fra 1. klasse (evaluering og sammenligning med andre skoler samt tiltag er foretaget i samarbejde med Syddansk Universitet, center for sprog og kommunikation, ved prof. Teresa Cadierno) og tysk fra 5. klasse har vist sig at have flg. positive effekter på elevernes læring:

- Mulighed for en langsommere sproglig tilegnelse og gradvis opbygning af basalt, tematisk ordforråd - øget receptivt ordforråd
- En tidligere tilvænning til sproget i fremmedsproget - der er tid til at fordybe sig i udtale ved at lege og synge sproget, hvilket medfører bedre udtale og intonation
- Lysten og motivationen hos eleverne er blevet større og der opleves ikke nær så megen modstand ift tysk end ved start i 7. klasse
- Øget glæde og sproglig selvtillid og dermed er der flere der tør kommunikere på fremmedsprogene

Øget timetal i engelsk i 9. klasse har vist sig at medføre følgende effekter:

- øget mulighed for differentiering og samarbejde klasserne imellem.
- der er tid til at fordybe sig mere i sproget, hvilket medfører bedre udtale og intonation

Om evalueringen

Dato for evalueringen: August 2018

Evalueringsmetode: Drøftelser i skolens bestyrelse og lærerråd samt inddragelse af allerede eksisterende materiale om skolens værdigrundlag, formål og profil.

Evalueringsresultat: Vi har fundet god overensstemmelse mellem skolens profil og den aktuelle skolehverdag.

Mål frem mod næste evaluering:

Da skolen til hver en tid skal leve op til, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen, ønsker Rathlouskolen at forholde sig til

- Skolehverdagens struktur - herunder timetal, fagenes fordeling på årgange, etc.
- Formativ evaluering i stedet for - eller kombineret med færre - karakterer
- Inddragelse af IT i undervisningen.
- Undervisningens kvalitet

Handleplan:

Evaluering af skolens dannelsesfag "Bånd" og "Morgensamling".

Evaluering – intern - tidlig sprogstart i engelsk i løbet af skoleåret 2018/2019

Indførelse af en ekstra tysk lektion i 6. årgang i skoleåret 2018/2019

Næste evaluering:

Antal elever og lærere opdateres årligt pr. 1. oktober.

Skolens profil evalueres i efteråret 2021.