

## Rathlouskolens trivselspolitik

### Målsætning:

På Rathlouskolen er elevernes fysiske og psykiske sundhed fundamental for trivsel og medfører de bedste betingelser for læring, fællesskab og kreativitet.

At alle elever på Rathlouskolen trives i skolen.

At alle elever får mulighed for at udvikle sig til livsduelige og rummelige unge mennesker.

Vi tror på, at åbenhed, tryghed og viden, skaber gode betingelser for at den enkelte elev trives og dermed finder det naturligt at udvise hensynfuldhed og omsorg for andre.

Vi ønsker at fremme den enkelte elevs livsmod og glæde ved at reflektere og træffe selvstændige valg, der fremmer fysisk, psykisk og socialt velvære, og som giver en følelse af at kunne håndtere livets mange forskellige situationer.

### 1) Trivsel - Styrkelse af fællesskabet i og omkring klassen

- a) Trivsel er en opgave, som skal løses af forældre og skole i fællesskab. Alle forældre, medarbejdere og elever har et ansvar for god trivsel på Rathlouskolen.
- b) Trivsel er afgørende for lysten til læring, fællesskab og kreativitet.

#### 1.1 Klasselærere og klassepædagoger har et særligt ansvar ved at:

- a) de fagligt, såvel som professionelt, tager ansvar for elevernes trivsel og håndtering af evt. mistrivsel.
- b) de har fokus på elevrelationer. Det sker bl.a. via den daglige kontakt med eleverne.
- c) sørge for at eventuelle problemer afdækkes og håndteres.
- d) inddrage elever og forældre i samarbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og forebygge mistrivsel.
- e) arbejde for at skabe et trygt klasse- og læringsmiljø, hvor åbenhed omkring den enkelte elevs udfordringer varetages.
- f) arbejde i forhold til spørgsmålet: Hvordan skabes trivsel og robusthed hos vores børn og unge?

#### 1.2 Forældrene har et ansvar for at egne og andres børn trives på Rathlouskolen ved at:

- a) påtage sig et personligt ansvar for eget barns adfærd og trivsel i skolen.
- b) kontakte skolen, hvis eget barn eller andres børn viser tegn på mistrivsel.
- c) indgå aktivt i et åbent skole/hjem-samarbejde.
- d) deltage i sociale arrangementer med både forældre og børn i klassen med henblik på at fremme fællesskab og trivsel.
- e) have en åben og tillidsfuld kontakt og dialog med andre forældre og voksne på skolen.
- f) tale respektfuld om andre børn og voksne på Rathlouskolen.
- g) huske, at der altid er mindst to sider af en konflikt. Konflikter håndteres gennem tillid, åbenhed og dialog.

### 1.3 Mobning

Mobning er uacceptabelt.

Mobning er et signal om et usikkert fællesskab.

Mobning skal forebygges/stoppes.



#### Definitioner (kilde: Fri for Mobberi)

##### *Mobning*

- handler om udstødelse/eksklusion fra et fællesskab.
- foregår i og omkring et gruppefællesskab.
- er karakteriseret ved gentagne udstødseshandlinger, som står på over en periode, og som i sin helhed signalerer: " du er ikke med her".
- kan være direkte og forfølgende eller indirekte og udelukkende og mere eller mindre synlig.
- forudsætter en magtubalance, hvor det er blevet socialt accepteret, at en eller flere er mindre værd end andre.

Mobning foregår normalt omkring et gruppefællesskab, og derfor skal årsagen og løsningen på problemet ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene. Konfliktsituationer kan udvikle sig til mobning, hvis de ikke bliver løst på en hensigtsmæssig måde og hvis der opstår alliancer, der retter sig mod systematisk at udelukke eller forfølge mobbeofferet. For at forebygge, er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber som børnene indgår i.

##### *Drilleri kontra mobning*

- Ikke alt der vækker frustration, vrede og afmagt er mobning.
- Drilleri er ikke i sig selv mobning. Drillerier vil typisk være tilfældige, mens mobning er systematisk.
- Når børn driller hinanden for sjov, har de det sjovt sammen og griner. Det er en måde at have positiv kontakt på og gør at de kommer tættere på hinanden.
- Det er forskelligt, hvor børns grænser går, og det er vigtigt, at lærere/pædagoger hjælper børnene med at lære grænserne, så man kan sige stop, når noget går over stregen.
- Hvis børn driller for alvor, gør de hinanden kede af det og skubber hinanden væk

##### *Konflikter*

Konflikter er en naturlig del af børns udvikling, og de opstår i alle grupper.

En konflikt handler typisk om uenighed over en ting eller en sag. Børn kan fx komme op at toppes om drillerier, eller om hvem der skal lege med cyklen eller bestemme i legen.

Situationen kan blive meget anspændt og udløse voldsomme skænderier og slåskampe, fordi der er følelser involveret, men parterne er ligeværdige, og da konflikten handler om en ting eller en sag kan de hjælpes til at finde en løsning.

Det afgørende er, hvordan konflikten bliver løst, og at alle involverede børn kommer ud med værdigheden i behold. På den måde kan børn lære og udvikle sig positivt af konflikter.

##### *Forebyggelse og løsning*

Vi forebygger mobning ved kontinuerligt at arbejde med klassens sociale værdier og spilleregler. Læreren og pædagogen skal være den gode rollemodel, og eleverne skal med egne ord forholde sig til, hvordan hver især er ansvarlig for et godt fællesskab, så der er tryghed og højt til loftet. Den kombination giver de bedste vilkår for, at alle styrkes personligt og socialt og kan være aktive medvirkende til at sætte en positiv dagsorden.

Hvis mobning viser sig, ligger løsningen i første omgang hos lærerne og pædagogerne, der med eleverne udarbejder konstruktive strategier. Forældrene orienteres og inddrages i det omfang, det er hensigtsmæssigt. Bliver problemet ikke løst i denne proces, inddrages skolens ledelse, og sammen med forældrene udarbejdes der en plan for, hvordan og hvornår løsningerne er på plads, så klassefællesskabet igen kan være præget af god social adfærd.

## 2) Strategier og metoder til fremme af trivsel på Rathlouskolen

### 2.1 Trivsel i klassen

- a) Alle klasser laver hvert år minimum én trivselsundersøgelse.
- b) Teamet omkring klassen opstiller sociale mål for klassen og hvert tredje år foretages en overordnet trivselsundersøgelse for alle skolens elever.
- c) Klasselærere og pædagoger afholder elev/børnesamtaler med alle elever hvert år og ellers efter behov
- d) Der arbejdes løbende med klasstrivsel i båndtimerne/klassens tid. Tiltagene varierer fra klasse til klasse.
- e) AKT kommer ud i klasserne fra 0.-6. klasse med særlige tilrettelagte forløb som skal fremme klassens trivsel. Det kan være forløb i konflikthåndtering, den gode klassekammerat og særligt tilrettelagt forløb med udgangspunkt i særlige problemstillinger. AKT organiserer legepatruljer hvor 6.klasserne leger med 0. til 2. klasse i frikvarterne.
- f) MOT: Et særligt tilrettelagt forløb for 7. -9. kl. under overskriften:” Mod til at sige nej, omsorg, fællesskab, drømme og ansvar”. Hver klasse får årligt 5-6 besøg af skolens MOT coaches.

### 2.2 Handleplan ved mistrivsel. Mistrivsel berører og vedrører alle

- a) Ved tegn på mistrivsel hos et barn/en ung skal der hurtigt etableres en tæt dialog mellem klasselærer/pædagog og hjemmet.
- b) Kortlægning af omfanget af problemet og hvem det omhandler og hvordan.
- c) Udarbejdelse af en handleplan med konkrete tiltag. Klasselæreren orienterer ledelsen
- d) Det besluttes, hvem skal inddrages – forældre, andre elever, lærere, ledelse, AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel), Sundhedsplejen og BFC (Børne og Familiecenteret)
- e) I de tilfælde hvor ledelsen inddrages overgår ansvaret til ledelsen for, at der udarbejdes en handleplan, og at der indsamles relevant dokumentation. Ledelsen er forpligtet på at indkalde til første møde hurtigst muligt og senest inden for 5 arbejdsdage.

## 3) Klagevej - hvis elever og deres forældre oplever manglende handling fra skolens side i forbindelse med mobning

- a) Elever og forældre skal i første omgang indbringe en sag til skolens ledelse og bestyrelsen, hvis elev og forældre ikke oplever, at der tages hånd om problemet.
- b) Får elever og forældre ikke medhold her, kan sagen bringes videre til DCUM, Dansk Center for Undervisningsmiljø. Elever og forældre har her mulighed for at klage over manglende handling mod mobning.

Bestyrelsen evaluerer trivselspolitikken en gang årligt.

Rathlouskolen, august 2017