

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Selvevaluering

- Rathlouskolen overgik til selvevaluering august 2017
- Et pædagogisk og ledelsesmæssigt udviklingsprojekt
- Bestyrelse, ledelse og personale kan blive klogere på og udvikle skolens praksis.
- Skolens værdigrundlag og målsætninger skal tænkes ind i selvevalueringen.
- På baggrund af evalueringen skal skolen sætte sig mål for kerneområdet.
- Kvalificering gennem handleplan.

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Tidsplan for selvevaluering - kerneområder

Skoleåret 2017-2018

- Skolens profil

Skoleåret 2018-2019

- Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- Specialundervisning
- DSA - dansk som andetsprog
- Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skoleåret 2019-2020

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
- Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2020-2021

- Skolelederens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
- Elevens alsidige personlige udvikling

Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2019-2020

- Teamsamtaler AKT, RESO, LST og MOT
- Evaluering af skoleåret med medarbejderne forår 2020
- MUS samtaler
- Gennemgang af årsplaner i intra
- Observation i undervisningen
- Ungeprofilundersøgelse efterår 2019

Hvad mangler

- Elevernes trivselsundersøgelse - udsat foråret 2020
- Forældretilfredshedsundersøgelse - udsat foråret 2020
- Observation af undervisning efterfulgt af reflekterende samtale

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Kerneområde

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Formål

- at få indblik i skolens arbejde med undervisningsmålene
- Undervisningen skal som minimum stå til mål med den, der gives i folkeskolen.
- Skolens praksis skal hænge sammen med skolens mål og planer.
- Der skal udarbejdes undervisningsplaner, der gør det sandsynligt, at skolens undervisning leder mod de endelige mål.
- **Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?**

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

- Rathlouskolen følger fælles mål fuldt ud
- Rathlouskolen følger vejledende og lovpligtigt timetal
- Der udarbejdes årsplaner i alle fag, der offentliggøres på intra til forældre, elever, kolleger og ledelse.
- Elevens læring og progression følges gennem
 - dialog i den daglige undervisning
 - skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer
 - elevsamtaler
 - test i den daglige undervisning
 - årsprøver
 - test fra RESO i særligt læsning og matematik
 - indsatser i samarbejde med RESO og ledelse ved bekymring for eleven progression i forhold til de forventede mål.
- Individuel handleplan ved faglige udfordringer - støtte

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Kerneområde

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Hvad gør vi godt..?

- Stærkt fagligt engagement og stolthed fra lærerne
- Overordnet flotte årsplaner med tydelige mål, aktiviteter og evaluering.
- Tydelig struktur og inddragelse af mål ved opstart af forløb og lektioner.
- Stor opmærksomhed og bekymring, hvis eleven ikke udvikler sig positivt.
- Lærerne søger sparring og støtte.
- Flot fagligt gennemsnit - over landsgennemsnittet

Periode <i>Ugebaseret</i>	Læringsmål <i>Hvad er de konkrete læringsmål for klassen?</i>	Tiltag <i>Hvilket indhold, hvilke materialer, hvilke metoder og hvilken organisering skal iværksættes?</i>	Vurdering <i>Hvilke vurderingsværktøjer skal anvendes, og hvordan kan progression måles?</i>
33-34 Opstart og Vækst (opsamling fra 8. klasse)	- Fremstille en graf, der viser lineær vækst - Fremstille en graf, der viser eksponentiel vækst - Bruge renteformel: $K_n = K(1+r)^n$ - Bruge regneark til arbejdet med vækst	- Kolorit 8 s. 155-168 - Undervisningen tager sit udgangspunkt i tavlegennemgang hvorefter der veksles imellem individuelt- og pararbejde. - Brug af regneark - Brug af geogebra	- Tidligere 9. klasses prøvesæt indenfor færdigheds- og problemregning regnes og rettes løbende. - EMAT.dk - resultater kan aflæses i diagrammer -
35 Reelle tal	- Beregne en procent af et tal - Beregne en procentvis forskel mellem to tal - Beregne helheden ud fra et tal og en procent - Kende forskel på procent og procentpoint	- Kolorit 9 s. 1-22 - Undervisningen tager sit udgangspunkt i tavlegennemgang hvorefter der veksles imellem individuelt- og pararbejde.	- Eleverne svarer skriftligt om de 'kan/kan næsten/kan ikke' de opstillede læringsmål. - Besvarelser laves i google analyse, for bedre at skabe overblik.



Årsplan billedkunst - 1. årgang

Uge	Emne	Fælles Mål	Læringsmål	Materialer
33	Doodle-hænder	Eleven kan tegne ud fra idéer og oplevelser. Eleven har viden om skitsering og tegneredskabers udtryksmuligheder	- Jeg kan tegne min hånd og tegne doodle-mønstre på den - Jeg kan klippe min hånd-tegning ud og bruge den rigtige klippemåde	A4 tegnepapir tegneblyanter sort tusch sakse
34-35	Forside til billedkunstmappe	Eleven kan tegne ud fra idéer og oplevelser. Eleven har viden om skitsering og tegneredskabers udtryksmuligheder	- Jeg kender til forskellen på farvekridt og farveblyanter og deres forskellige måde at farve på - Jeg kan ramme stregerne med sort opstregningstusch	A3 tegnepapir Caran D'ache farvekridt farveblyanter tegneblyanter sort opstregningstusch

Eksempel på årsplan - billedkunst 1. årgang



Natur og teknologi 3. klasse

Mål for faget:

Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger

Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad

Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster

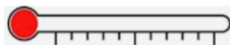
Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger

Materialer: I undervisningen bruger vi forskellige lærebogssystemer primært Puls fra Gyldendal.

Uge	Indhold	Målet er, at eleverne bliver i stand til, at:	Nøgleord
33 - 36	Sten Hvad kan sten fortælle?	Sortere og beskrive forskellige materialer Kende hovedtræk af Jordens og livets udvikling Kende hovedgrupper af sten og deres dannelse Gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter Sammenligne resultater og data af både praktisk og teoretiske undersøgelser Formidle data fra forskellige undersøgelser	• Sten • Istid • Forskellige sten • Hvad kan sten bruges til
37 - 41	Broer Hvorfor har Danmark broer?	Sortere og beskrive forskellige materialer Redegøre for karakteristiske træk ved lokalområdet. Give eksempler på samfundets anvendelse af ressourcer og teknik Gennemføre og beskrive undersøgelser og eksperimenter Formidle data fra forskellige undersøgelser	• Broer • Forbindelser • Højbroer • Lavbroer • Klapbroer



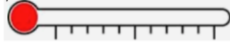
1. Jeg kan redegøre for titel, instruktør, manuskriptforfatter, producent



2. Jeg kan analysere kortfilmens plot, komposition og genre



3. Jeg kan analysere de filmiske virkemidler (kameraperspektiv, kamerabevægelser, klipping, lyd og lys)



4. Jeg kan finde symbolik og betydningen af denne



5. Jeg kan finde betydningen af symbolik & farvesymbolik



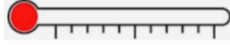
6. Jeg kan benytte fagbegreber indenfor genren



7. Jeg kan finde kortfilmens overordnede tema og budskab



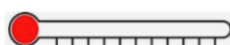
8. Jeg kan finde reklamens tema og budskab og sammenfatte en fortolkning i forhold til målgruppen



9. Jeg kan lave en vurdering af filmen i forhold til synspunkt og argument



10. Jeg kan perspektivere til noget jeg har læst/hørt/set/oplevet, der fx har samme tema/budskab, eller til noget vi har arbejdet med i danskundervisningen



11. Jeg kan finde sammenhænge mellem fortolkningen af kortfilmen og til mit liv og den verden jeg færdes i

EGNE MÅL - KORTFILM

Eleverne får udleveret et kompendium, som gennemgås

- om arbejdet med kortfilm
- læringsmål
- termometre udfyldes (ligger som en PDF)
- der arbejdes med genren
- termometre udfyldes atter
- mundtlig evaluering - dels læringsmål - dels.....

Eksempel på arbejdet med mål - læring om genre i dansk



Tilsyn

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Kerneområde

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Hvad ønsker vi at blive bedre til..?

- Metoder til feedback i forhold til progression - inddragelse af eleven med fokus på proces og ikke kun resultat.
- Samarbejde på årgangen - inspiration, variation og sparring
- Kollegial supervision på faglige udfordringer
- Undersøge og udvikle på de digitale muligheder for feedback, opfølgning og undervisning.
- Øget samarbejde mellem faglærere og støttelærere - et fælles mål
- Styrket løfteevne - udvikle eleverne mere end forventet
- Fælles strategi for læsning

Tilsyn

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Handleplan

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

- Studiegruppe med fokus på kollegial supervision
 - Pædagogisk dag i januar
 - fælles sprog og kompetenceudvikling
- Formålsbeskrivelse i AKT, RESO, LST og MOT
 - fælles sprog og kompetenceudvikling
- Øget tid til fagudvalg - sparring og inspiration
- Øget tid til klassegennemgang
- Fokus fra ledelsen - elevcentreret ledelse med fokus på professionelle læringsfællesskaber
- Fælles strategi for læsning - udarbejde en plan
- Strategiproces 2020/2021 - bestyrelse og personale

Tilsyn

Selvevaluering

Skoleåret 2019-2020



Kerneområde

Elevens alsidige personlige udvikling

Formål

- indsigt i hvordan skolens samlede undervisningstilbud giver mulighed for elevens alsidige personlige udvikling.
- Elevens lyst til at lære mere
 - trivsel
 - undervisningsmiljø
 - udfordringer
 - meningsfuldhed
 - motivation
- Elevens mulighed for at lære på forskellige måder
- Elevens mulighed for at lære sammen med andre

Selvevaluering

Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2019-2020



Hvordan arbejder skolen med elevernes alsidige personlige udvikling..?

- Morgensamling og samling
- Musical, julecabaret, skolekomedie og temauger
- Klassens time og 'bånd'
- Venskabsklasser
- Elevråd
- Faglige aktiviteter ud af huset
- Sociale arrangementer i klasse og på årgang
- Forebyggende indsatser omkring trivsel - MOT og AKT
- Dit liv på nettet - digital dannelse

Hvordan vurderer skolen udbyttet af sit arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling..?

- Elevsamtaler
- Klassekonferencer
- Elevernes trivselsundersøgelse

Selvevaluering

Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2019-2020



Hvad gør vi godt..?

- Mange gode indsatser og tiltag
- Traditioner og kultur er bærende
- Det forpligtende fællesskab
- Værdigrundlag italesættes i mange sammenhænge

Hvad vil vi gerne blive bedre til..?

- Mere systematik i vurdering af elevens udvikling
- Fælles sprog og fælles retning omkring vores indsatser
 - hele skolen 0. til 9. klasse
- Differentiering - deltagelsesmuligheder for alle
- Analyse af læringsmiljø - kollegial supervision

Bånd på 2. årgang

Uge	Emne	Mål	Materialer
33 - 35	Forskellige samarbejdsaktiviteter	- at blive bevidst om egen rolle i samarbejder - at kunne deltage samarbejde med flere forskellige klassekammerater - at kunne lytte til hinanden	
36	<i>Flex</i>		
37 - 41	Sprog, adfærd og selvkontrol Klassemøder	- at blive bevidst om hvad sprog og adfærd afsendes og modtages - at kunne udtrykke og formulere sig - at kunne give og modtage kritik på en ordentlig måde	- Børns Vilkår - Red Barnet - Selvkontrolsøvelser



Din forberedelse til skole/hjem-samtalen

Læs alle spørgsmålene grundigt igennem.

Besvar spørgsmålene skriftligt - og mød med printet besvarelse

De første 4-5 minutter af skole/hjem-samtalen er dit oplæg.

Beskriv dit mindset:

- er du inde i et godt flow i forhold til **din personlige udvikling** ?
 - er du inde i et godt flow i forhold til **din faglige udvikling**?
 - er du inde i et godt flow i forhold til **dit sociale liv**?
- Hvad gør du hvis du går i stå/ikke kan forstå, det faglige/kommer i et fastlåst mindset?

Beskriv din arbejdsindsats:

- Hvordan vil du beskrive din arbejdsindsats?
 - Beskriv din forberedelse derhjemme
 - Beskriv din deltagelse i par/gruppearbejde
 - Beskriv din deltagelse på klassen
- Det udviklende mindset - hvordan træner du dine færdigheder (retstavning, kommatering, læsning, mm.)

Beskriv dine fokuspunkter frem til maj måned

- Hvor skal dit fokus være i kommende 3 måneder af 9. klasse?

Hvad kan jeg som lærer gøre for at støtte dig i dette..?



Selvevaluering

Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2019-2020



Handleplan

- Afvikle elevernes trivselsundersøgelse - uge 43-45
- Afvikle forældretilfredshedsundersøgelse - uge 43-45
- Anvende resultater af selvevaluering i strategiprocesen
- Anvende udviklingsområder i kommende selvevaluering
- skolelederens kvalitetssikring og udvikling af undervisning
- Analyse af læringsmiljø - kollegial supervision
- Observation af undervisning med fokus på differentiering og deltagelsesmuligheder for alle.
- Udarbejde tidsplan og proces for selvevaluering fremadrettet

Selvevaluering

Fremadrettet



Tidsplan for selvevaluering - kerneområder

Skoleåret 2021-2022

- **Skolens profil**

Skoleåret 2022-2023

- Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- Specialundervisning
- DSA - dansk som andetsprog
- Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skoleåret 2023-2024

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
- Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2020-2021

- **Skolelederens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen**