

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Selvevaluering

- Rathlouskolen overgik til selvevaluering august 2017
- Et pædagogisk og ledelsesmæssigt udviklingsprojekt
- Bestyrelse, ledelse og personale kan blive klogere på og udvikle skolens praksis.
- Skolens værdigrundlag og målsætninger skal tænkes ind i selvevalueringen.
- På baggrund af evalueringen skal skolen sætte sig mål for kerneområdet.
- Kvalificering gennem handleplan.

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Tidsplan for selvevaluering - kerneområder

Skoleåret 2017-2018

- Skolens profil

Skoleåret 2018-2019

- Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- Specialundervisning
- DSA - dansk som andetsprog
- Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skoleåret 2019-2020

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
- Elevens alsidige personlige udvikling

Skoleåret 2020-2021

- Skolelederens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Kerneområde

Skoleledelsens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Formål

- at få indblik i hvordan skolelederen sikrer kvalitet og udvikling af undervisningen

Hvad er kvalitet i undervisningen..?

- når ledelse og lærere har de rette kompetencer og faglighed
- når eleverne oplever højt fagligt niveau og engagement
- når undervisningen er baseret på metoder der virker
- når undervisningen lever op til de faglige mål
- oplevelsen af høj social og faglig trivsel hos eleverne
- når man lykkes med differentiering efter elevernes niveau
- når man løbende undersøger og udvikler praksis på baggrund af viden og refleksion

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Selvevaluering

Skoleåret 2020 - 2021

- Skoleledelsens kvalitetssikring og - udvikling af undervisningen

Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2020 - 2021

- MUS samtaler
- Gennemgang af årsplaner i intra
- Undersøgende dialog i skoleledelsen
- Besøg i klasser ved projektuger og temaforløb
- Spørgeskema til lærerne om mål, samarbejde og kvalitet
- Forældretilfredshedsundersøgelse
- Elevernes trivselsundersøgelse

Hvad mangler

- Observation af undervisning efterfulgt af reflekterende samtale

Hvordan sikres kvalitet i undervisningen



- **Årsplaner med mål og plan for evaluering deles med ledelsen**
- **Følger *Fælles mål* fra UVM**
- **Linjefagsuddannede lærere med stort fagligt engagement**
- **Vidensdeling og opdatering gennem fagudvalg og klasseteam**
- **Tilsyn med elevernes udbytte gennem test og opfølgning - tiltag**
- **Klassegennemgang med fokus på undervisningsdifferentiering og handleplaner**
- **Forventning om vikarplaner og kendte vikarer - undervisning aflyses ikke**
- **Kommunikeret forventning om forældrenes tilsyn med eget barns udvikling**
- **Det forpligtende fællesskab - positiv læringskultur**

Hvordan sikres kvalitetsudvikling af undervisningen



- Ledelsesstruktur med fokus på undervisningsfokuseret og elevcentreret ledelse
- Tæt på virkeligheden
- Faglig sparring fra ledelse og andre ressourcepersoner
- Efter- og videreuddannelse af personale og ledelse
- Deltagelse i relevante møder, kurser og netværk - inspiration
- Drøftelse af metoder, pædagogik og didaktik på fælles møder
- Elevinddragelse - barnets stemme
- Studiegrupper med fokus på udvikling og opdatering - nye indsatser

Studiegrupper

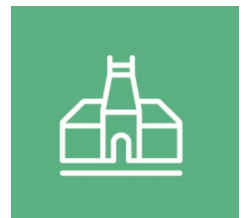
Studiegrupper har et lærende fokus, hvor formålet er at blive klogere på en problemstilling.

Problemstillingen kan udspringe af en faglig kontekst fx nye krav til et fag/eksamen eller man observerer nye tendenser i det didaktiske og/eller pædagogiske samarbejde, der kræver ny viden og fælles erfaringer.

Man arbejder med en undersøgende tilgang for at skabe grundlag for planlægning af en eventuel videre proces og et eventuelt fælles tiltag/indsats.

Studiegruppens tildeles tid og skal indenfor denne ramme

- beskrive sit formål
- afholde møder, observere mm.
- samarbejde med ledelsen
- dele erfaringer og proces med kolleger



Indsatser og studiegrupper

Skoleåret 2021-2022



- **Sprogtilegnelse**
- fokus på overgangen mellem 6. og 7. klasse
- **IT-faglig udvikling - progressionsplan**
- **Ordblindevenlig skole - faglighed for alle - kompetenceudvikling og kultur**
- **Tryghed og samarbejde i overgangen 0. til 1. klasse**
- **Læringskultur - hvordan spiller vi hinanden gode - fælles refleksion og sparring**
- **N/T strategi**
- **Skriftlighed i naturfagene**

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Forældre- og elevperspektiv

Hvad er vi tilfredse med

- stor tilfredshed med lærernes faglige kompetencer
- stor tilfredshed med lærernes engagement
- stor tilfredshed med niveau for de faglige forventninger til eleverne
- stor tilfredshed med elevernes faglige udvikling
- stor tilfredshed med niveau for inddragelse af IT
- høj grad af glæde ved skolen
- høj grad af oplevelse af læring
- høj grad af faglig og social trivsel

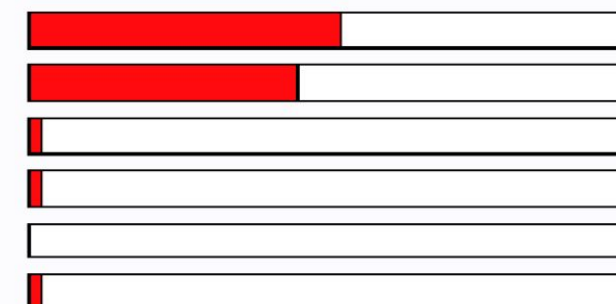
Hvad er din oplevelse af lærernes faglige kunnen?

• Meget god	68 svar	61%
• God	38 svar	34%
• Middel	4 svar	4%
• Mindre god	0 svar	0%
• Dårlig	0 svar	0%



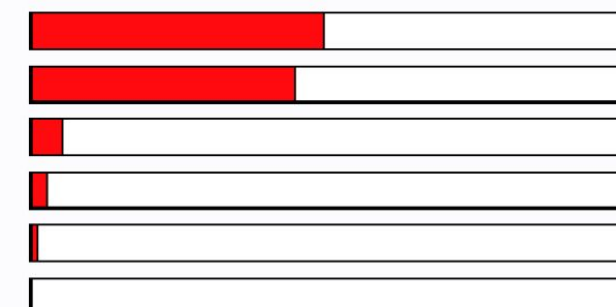
Hvad er din oplevelse af lærernes faglige kunnen?

• Meget god	36 svar	51%
• God	31 svar	44%
• Middel	1 svar	1%
• Mindre god	1 svar	1%
• Dårlig	0 svar	0%
• Ved ikke	1 svar	1%



Hvad er din oplevelse af lærernes faglige kunnen?

• Meget god	59 svar	48%
• God	53 svar	43%
• Middel	6 svar	5%
• Mindre god	3 svar	2%
• Dårlig	1 svar	1%
• Ved ikke	0 svar	0%



Forældretilfredshed - lærernes faglige kompetencer

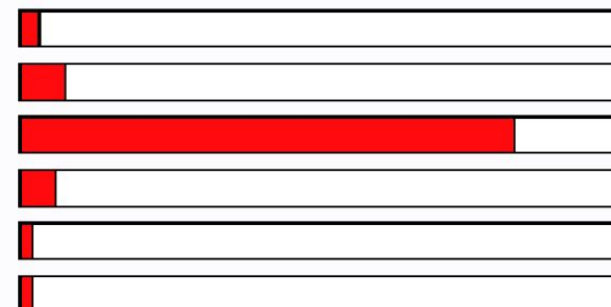
Hvordan oplever du de faglige udfordringer lærerne generelt stiller dit barn?

• For høje	1 svar	1%
• Høje	8 svar	7%
• Tilpas	91 svar	81%
• Lave	9 svar	8%
• For lave	0 svar	0%
• Ved ikke	3 svar	3%



Hvordan oplever du de faglige udfordringer lærerne generelt stiller dit barn?

• For høje	2 svar	3%
• Høje	5 svar	7%
• Tilpas	58 svar	82%
• Lave	4 svar	6%
• For lave	1 svar	1%
• Ved ikke	1 svar	1%



Hvordan oplever du de faglige udfordringer lærerne generelt stiller dit barn?

• For høje	0 svar	0%
• Høje	18 svar	15%
• Tilpas	95 svar	77%
• Lave	5 svar	4%
• For lave	4 svar	3%
• Ved ikke	1 svar	1%



Forældretilfredshed - niveau for de faglige udfordringer

Hvor tilfreds er du med dit barns faglige udvikling?

• Meget tilfreds	44 svar	39%
• Tilfreds	55 svar	49%
• Hverken tilfreds eller utilfreds	8 svar	7%
• Utilfreds	3 svar	3%
• Meget utilfreds	0 svar	0%
• Ved ikke	2 svar	2%



Hvor tilfreds er du med dit barns faglige udvikling?

• Meget tilfreds	21 svar	30%
• Tilfreds	40 svar	57%
• Hverken tilfreds eller utilfreds	7 svar	10%
• Utilfreds	1 svar	1%
• Meget utilfreds	0 svar	0%
• Ved ikke	1 svar	1%



Forældretilfredshed - elevernes faglige udvikling

Hvordan oplever du inddragelse af digitale medier i undervisningen i dit barns klasse?

• Alt for ofte	0 svar	0%
• For ofte	1 svar	1%
• Tilpas	59 svar	83%
• For lidt	5 svar	7%
• Alt for lidt	1 svar	1%
• Ved ikke	5 svar	7%



Hvordan oplever du inddragelse af digitale medier i undervisningen i dit barns klasse?

• Alt for ofte	1 svar	1%
• For ofte	4 svar	3%
• Tilpas	102 svar	83%
• For lidt	4 svar	3%
• Alt for lidt	2 svar	2%
• Ved ikke	10 svar	8%



Forældretilfredshed - inddragelse af IT i undervisningen

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Forældre- og elevperspektiv

Hvad ønsker vi som skole at kvalificere

- Nogle elever oplever at blive drillet
- Nogle elever oplever at blive mobbet
- Nogle elever oplever at være ensomme
- Nogle elever oplever for få faglige udfordringer
- Nogle elever oplever for lidt støtte
- Forældres viden om skolens arbejde med trivsel
- Øget inddragelse af forældre i arbejdet med klassens trivsel og læringsmiljø

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Lærerperspektivet

Hvad lykkedes vi med

- at arbejde med mål i årsplanerne
- at følge elevens progression - deltagelsesmuligheder
- dialog med forældrene og elever om forventninger
- Undervisningsdifferentiering
- Faglig trivsel - et positivt læringsmiljø
- At se den enkelte i fællesskabet

Hvad ønsker vi at kvalificere

- Øget kompetenceudvikling i fagudvalg
- Mere efter- og videreuddannelse
- Dialog om kvalitet og forventninger - kolleger og ledelse

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Vurdering

- Vi er overordnet set tilfredse med resultatet af skolens selvevaluering
- Vi oplever en god struktur, der understøtter kvalitet i undervisningen.
- Vi oplever en organisering i kulturen, der understøtte udvikling af undervisningen

Men....

Tilsyn

Selvevaluering

Skoleåret 2020-2021



Kerneområde

Skoleledelsens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Hvad ønsker vi at blive bedre til..?

- At arbejde med data til at styrke vores indsatser
- Kultur for observation og sparring
- Kompetencer til kollegial supervision på faglige udfordringer
- Øget samarbejde mellem faglærere og støttelærere - et fælles mål
- Styrket løfteevne - udvikle eleverne mere end forventet
- Styrket indsats på trivsel og fællesskab

Tilsyn

Selvevaluering

Skoleåret 2021-2022



Handleplan

Skoleledelsens kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

- Studiegruppe med fokus på kollegial supervision
- Mere inspiration til fagudvalg - oplæg
- Fælles sprog om det vi ser - brug af data og observation før klassegennemgang og teammøder.
- Fokus på handleplaner og evaluering - AKT, LST og ledelse
- Fælles strategi fra 0. til 9. omkring trivsel - styrket samarbejde mellem MOT, AKT og klasselærere.
- Strategiproces 2021/2022 - bestyrelse og personale

Selvevaluering

Fremadrettet



Tidsplan for selvevaluering - kerneområder

Skoleåret 2021-2022

- Skolens profil

Skoleåret 2022-2023

- Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen
- Specialundervisning
- DSA - dansk som andetsprog
- Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skoleåret 2023-2024

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse
- Elevens alsidige personlige udvikling