



## Elevtrivselsundersøgelse

### Rathlouskolen skoleåret 2022-2023

Som fri grundskole skal vi minimum hvert andet år planlægge og gennemføre en trivselsundersøgelse blandt vores elever.

Undersøgelsen skal ses som et redskab til at identificere fremtidige fokusområder, hvor kvaliteten af skolen kan undersøges og udfordres.

Undersøgelsen er et redskab til fokus på elevernes oplevelse af læring og trivsel.

Fra mandag den 12. december til fredag den 13. januar gennemførte vi i skoleåret 2022-2023 trivselsundersøgelser i alle klasser på 0. til 6. årgang. Eleverne tilgik spørgeskema i intra - naturligvis tilpasset den enkelte enhed.

Undersøgelsen havde fokus på følgende overskrifter

- hvordan oplever du at trives på skolen og i klassen
- hvordan oplever du fællesskabet i klassen og på skolen
- oplever du at lære noget og hvordan oplever du læringsmiljøet
- hvordan oplever du samarbejdet med læreren og det faglige niveau

Inden undersøgelsen gennemføres gennemgår klasselæreren spørgsmålene sammen med klassen.

Enhed 3 - eleverne på 7. til 9. årgang har også gennemgået en trivselsundersøgelse, men deltog i den fælleskommunale Ungeprofilundersøgelse. Den er gennemført de sidste 3 år og giver mulighed for resultaterne lokalt, men også at sammenligne Rathlouskolen med andre skoler i kommunen samt på landsplan. Efter 3 år er der nu data til at se og følge tendenser.

Undersøgelserne er naturligvis alle anonyme. Vi kan ikke indhente information på elevniveau, men bruger resultatet som grundlag for den videre dialog omkring trivsel, fællesskab og læring på Rathlouskolen.

Ud over denne brede undersøgelse på alle årgange gennemfører alle klasseteams hvert skoleår en trivselsundersøgelse i egen klasse, hvor det er muligt at gå helt tæt på den enkelte klasse og elev.

## **Datagrundlag**

### Enhed 1

- 0. årgang - analog udgave
  - 38 besvarelser
- 1. til 3. årgang - elevintra
  - 70 besvarelser/ 115 elever

### Enhed 2

- 4. til 6. årgang - elevintra
  - 86 besvarelser/ 116 elever

### Enhed 3

- 7. til 9. årgang - Ungeprofilundersøgelsen
  - Digital og kommunal
  - 208 elever med 97% svarprocent

## **Fokusområder**

Der er rigtig mange gode resultater i undersøgelsen som vi kan være stolte af og skal værne om.

## **Positive findings**

### Enhed 1 og 2

- Eleverne er glade for deres lærere
- Eleverne er glade for klassen
- Eleverne oplever selv at være en god klassekammerat
- Oplever at have en varieret skoledag
- Oplever at have et godt fællesskab
- Oplever at eleverne er gode til at hjælpe hinanden

## **Følgende kalder på vores opmærksomhed**

### Enhed 1

Hvis du er ked af noget, siger du det så til en voksen?

- Ja, tit: 30%
- Ja, nogle gange: 44%
- Sjældent: 20%
- Nej: 6 %

### Enhed 2

Hvis du er ked af noget, siger du det så til en voksen?

- Ja, tit. 20%
- Ja, nogle gange: 36%
- Sjældent: 25%
- Nej: 19 %

## Enhed 1

Ville du gerne være mere sammen med elever fra andre klasser i skoletiden?

- Ja, meget gerne: 20%
- Ja, lidt mere: 37%
- Nej: 43%

## Enhed 1

Føler du dig alene i skolen:

- Ja tit 6%
- Ja, nogle gange 26%
- Nej: 69%

## Enhed 2

Bliver du forstyrret af uro i klassen?

- Ja, meget : 3 %
- Ja, nogle gange: 50%
- Sjældent: 40%
- Nej: 7%

## Er toiletterne på skolen rene? - enhed 1

Ja, for det meste: 10%

Ja, nogle gange: 47%

Nej: 43%

## Er toiletterne på skolen rene? - enhed 2

Ja, meget: 0%

Ja, lidt 45%

Nej : 55 %

Selvom der er god trivsel og mange oplever at være glade og at være en del af små og store fællesskaber, ønsker vi som skole at gøre noget ved oplevelsen af at føle sig alene og at vide, hvor man kan finde hjælp, hvis man ønsker det.

## Tiltag

Skolens værdigrundlag er blevet drøftet og opdateret siden elevtrivselsundersøgelsen. En handleplan for implementering af 'det levende værdigrundlag' er under udarbejdelse. Målet er, at dialogen om og oplevelsen af fællesskabets styrke skal nå ud til alle og være en stor og naturlig del af vores måde at være sammen på. Vi ønsker en stærk og sund kultur, der bærer den respektfulde måde at være sammen på frem for en ramme fyldt med regler.

Samtidig har vi fremadrettet brug for at sætte dialogen om trivsel og mobning på dagsordenen.

I skoleåret 23/24 skal vores antimobbestrategi gennemgås og opdateres. Alle niveauer af skolen, elever, forældre, personale og ledelse skal i løbet af skoletiden indgå i dialogen om, hvad mobning er, hvordan vi handler på det og hvordan vi løser det - sammen!

Videre skal vi styrke vores fælles sprog og vores kultur, så vi kan tale om dét, der er svært. Alle børn skal opleve at have voksne, de kan fortælle om deres trivsel og vi voksne skal kunne samarbejde til barnets bedste ved oplevelsen af mistrivsel.

Vi skal arbejde systematisk med forebyggende aktiviteter, så børnene får rum for løbende at snakke trivsel og få redskaber til at sætte ord på det gode og det svære i fællesskabet.

Vi ønsker vores forældre kan være trygge og at de har tillid til at vi handler ved mistrivsel eller mobning. Samtidig skal alle være bevidste om, at vi kun lykkedes ved at samarbejde i det forpligtende fællesskab.

Samarbejdet og dialogen skal derfor have fokus - særligt ved konflikter, mobning eller usikre klassedynamikker.

Vi skal sikre, at vi har tiltag klar, hvis vi oplever mistrivsel og mobning - men det store og betydningsfulde arbejde ligger i de forebyggende indsatser, der skaber en fælles kultur, hvor ingen føler sig alene og mobning ikke kan ske.

Som skole vil vi øve os i at dele vores fælles sprog og redskaber med elever og forældre.

### Konkrete tiltag

- udarbejde ny antimobbestrategi skoleåret 2023-2024
- udarbejde handleplan - 'det levende værdigrundlag'
- beskrive og kommunikere hvilke forebyggende indsatser skolen arbejder med
- have fokus på det rum hvor eleverne lærer at sætte ord på

### Ungeprofilundersøgelsen

Hos de ældste elever er der også meget positivt at bygge videre på. Langt de fleste elever oplever lyst til og mulighed for fællesskab og læring. De oplever stor opbakning fra skole og forældre og er trygge. De har sunde vaner med sport og foreningsliv.

I 2020 så vi en negativ tendens til for lidt søvn og tendens til fravær på grund af hovedpine. Dette er forbedret og den mentale sundhed er generelt i positiv udvikling.

I Ungeprofilundersøgelsen for 7. til 9. klasse ser vi følgende negative tendenser:

- Elever, der føler at de er en del af et fællesskab i fritiden, er faldende.
- Eleverne føler sig pressede i deres skolegang, er pressede af lektier og tests
- Andelen af elever, der har det godt eller rigtig godt i skolen er faldende

- Andelen af elever, der pjækker, er stigende.
- Forældrenetværket er ikke helt så stærkt/forældrene ved mindre om elevernes venner

Overordnet har vi valgt 3 fokusområder

- Fokus på sociale fællesskaber i skolen.
- Opmærksomhed på at et højt fagligt fokus kan være med til at påvirke elevernes trivsel i negativ retning.
- Styrkelse af forældrenetværk

## Tiltag

- Mediepolitik med henblik på at eleverne er mere sammen og styrker fællesskaberne i skolen.
- Fokus på samarbejdskultur blandt lærerne
  - Samarbejde på årgangene
  - co-teaching
  - kollegial refleksion
- Undersøge hvordan vi kan arbejde med eleverne oplevelse af at være pressede i mængden af skoleopgaver og tid i skolen.
- Hvordan kan vi styrke forældresamarbejdet
  - det gode forældremøde
  - forældreråd
  - indsats fra TOK