



### **Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen**

Formålet med selvevalueringen af området er at evaluere skolelederens sikring og udvikling af undervisningens kvalitet.

#### **Evalueringen vil undersøges gennem følgende områder**

- Udvikling af skolens professionelle kapacitet
- Organisering af en lærende samarbejdskultur
- Skolelederens rolle i udvikling af undervisningspraksis
- Læringskultur og faglig progression

#### **Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2020 - 2021**

- MUS samtaler
- Gennemgang af årsplaner i intra
- Undersøgende dialog i skoleledelsen
- Besøg i klasser ved projektuger og temaforløb
- Spørgeskema til lærerne om mål, samarbejde og kvalitet
- Forældretilfredshedsundersøgelse
- Elevernes trivselsundersøgelse

#### **Udvikling af skolens professionelle kapacitet og kompetencer**

Skolens ledelsesstruktur er per 1. august som følger

- 1 pædagogisk leder for 0. til 6. klasse
- 1 pædagogisk leder for 7. til 9. klasse
- 1 viceskoleleder - administrativ leder
- 1 skoleleder - varetager også personaleledelse i SFO. SFO har en daglig leder.

I ledelsesstrukturen er prioriteret, at de to pædagogiske ledere kan være tæt på deres personale, elever og forældre. De har i dagligdagen den nære dialog og opfølgning i alle sager vedrørende trivsel og læring.

Viceskolelederen varetager den administrative og økonomiske del af Rathlouskolen som virksomhed og deltager i samarbejdet med bestyrelsen.

Skolelederen får hermed en mere overordnet strategisk rolle og kan inddrage viceskolelederen i den driftsmæssige sikring og udvikling af skolen, mens de pædagogiske ledere inddrages i den pædagogiske og didaktiske sikring og udvikling af skolen.

Målet er, at ledelsen får deres kompetencer bedst muligt i spil både sammen og hver for sig. Der prioriteres fælles ledelsestid, så man oplever sparring og positiv udfordring i opgavens problemstillinger. Den fælles ledelsestid benyttes til at skabe fælles mål og retning, så ledelsesrummet motiveres i samme retning.

Skolens ledelse sikrer sin egen kompetenceudvikling gennem deltagelse i relevante informationsmøder afholdt af ministerier, Danmarks Privatskoleforening samt relevante samarbejdsparter i Odder kommune som PPR, BFC og foreninger.

Det forventes, at de pædagogiske ledere holder sig ajour med den pædagogiske og didaktiske udvikling samt deltager i diplommoduler omkring skoleledelse og -udvikling.

Lærernes kompetenceudvikling sikres i forhold til skolens behov gennem efter- og videreuddannelse. Der prioriteres ressourcer til kurser og uddannelse med fokus på nyeste viden, videndeling og motivation.

Vi tror på, at vi opnår størst læringseffekt og motivation ved eleverne, hvis lærerne er motiverede for deres fag. Der er forventning om linjefagsuddannelse inden for den fagrække, man som lærer underviser i - eller kompetence svarende til, og at man løbende holder sig ajour med nyeste viden.

Skoleledelsen søger at sikre et højt fagligt niveau blandt personalet gennem samarbejde i fagudvalg og studiegrupper.

Ved nyansættelser rekrutteres lærere med linjefag i de relevante fag og der er fokus på sammenhæng mellem udtalelser, karakterer og erfaring.

For at sikre høj grad af effektiv undervisningstid forventes det, at lærerne udarbejder vikarplaner ved fravær og der aflyses generelt ikke undervisning.

Vi benytter tilkaldevikarer med stort fokus på oplæring, opfølgning og sparring, så vores vikarer er professionelle i deres tilgang til både elever, forældre og kolleger. Vikarer har i aflønningen tid til at forberede sig og de har tid til efterbearbejdning, så eleverne oplever sammenhæng i fagene trods vikardækning.

Der forventes ansvarlig omgang med eleverne med fokus på 'den gode rollemodel' og at vikarerne kender skolens værdigrundlag, læringssyn og børnesyn.

For at begrænse mængden af vikartimer afvikles lejrskoler, særlige dage og øvrige ture i omlagte flex-uger, så der kan være fokus på få skift, klar sammenhæng og kendte lærere med viden om de relevante fag.

Skolens kultur understøtter, at der altid er et program for lektionerne. Lektionsantallet er afstemt efter det forventede og anbefalede timetal fra UVM.

På Rathlouskolen prioriteres det kreative ved at øge timetallet på mellemtrinnet i de praktisk/musiske fag. Videre har engelsk og tysk øget fokus på 7. til 9. årgang.

Behovet for særlige, faglige indsatser vurderes på baggrund af test og opgaven varetages af Ressourceteamet eller støttelærer med viden i faget.

### **Organisering af en lærende samarbejdskultur**

Kommunikation og videndeling omkring pædagogik og undervisning sikres gennem lærernes og pædagogernes samarbejde i klasseteam, fagudvalg og faste onsdagsmøder i relevante samarbejdsfora.

Skolen arbejder ligeledes med studiegrupper. Studiegrupper har et lærende fokus, hvor formålet er at blive klogere på en problemstilling og opstår ved motivation fra lærerne selv.

Problemstillingen kan udspringe af en faglig kontekst fx nye krav til et fag/eksamen eller man observerer nye tendenser i det didaktiske og/eller pædagogiske samarbejde, der kræver ny viden og fælles erfaringer.

Man arbejder med en undersøgende tilgang for at skabe grundlag for planlægning af en eventuel videre proces og et eventuelt fælles tiltag/indsats på hele skolen, faget eller enheden.

Ledelsen søger at sikre positive samarbejdsrelationer mellem lærere og ledere omkring skolens pædagogiske og faglige praksis gennem fælles lærerrådsmøder, arbejde i skolens pædagogiske udvalg, diverse ad hoc udvalg, afholdelse af MUS-samtaler samt tæt samarbejde med TR og AMR.

Ledelsen sikrer forældrenes inddragelse i elevernes trivsel og faglige udvikling ved at opfordre til åben og hurtig dialog ved behov. Ledelsen sikrer to forældremøder og to skole/hjem-samtaler hvert skoleår. Lærerne kontakter derudover altid forældrene ved behov og vi afsætter tid i lærerens opgaveoversigt til akut opståede møder samt møder med eksterne parter.

Skolens udarbejder ikke elevplaner, men inddrager løbende eleverne i individuelle målsætninger og forældrene inddrages særligt ved skole/hjem.

Skolen oplever generelt stor opbakning ved skolens aktiviteter og god opfølgning ved særlige tiltag.

### **Læringskultur og faglig progression**

Rathlouskolen er en prøveforberedende skole og vi ønsker som minimum at leve op til den undervisning, der finder sted i folkeskolen. Vi opfylder ministeriets "Fælles mål" og tilbyder de fag, der anbefales, når det drejer sig om fagenes navne, undervisningens omfang samt undervisningsmaterialet.

Ledelsen fører tilsyn med elevernes udbytte ved at følge testresultater på samtlige årgange i dansk - læsning og stavning og matematik. Dette gøres blandt andet gennem dialog med faglærere, ressourcecelærere samt ved klassegennemgang, hvor fælles tiltag aftales ved behov for faglige indsatser.

Klassegennemgangen danner grundlag for videndeling mellem elevens lærere. De pædagogiske ledere har løbende dialog om mål og tiltag i de enkelte klasser, som redskab til at sikre progression samt god ressourceudnyttelse.

Opleves der behov for faglige indsatser kan der ansøges ved skoleårets start om forløb med RESO eller man kan ansøge om faglig støtte til sin klasse. Der skal udarbejdes beskrivelse af formål og aftalte tiltag, så forløb og/eller støtte arbejder målrettet og tilpasset klassens/elevens behov. Opstår behov for særlige indsatser undervejs i skoleåret, drøftes dette på et klasseteammøde med deltagelse af pædagogisk leder og aftales i samarbejde med ressourcelærere.

Forældrenes tilsyn med undervisningen italesættes af skolelederen i opstart på skolen og den fælles forventningsafstemning. Det forventes, at forældrene følger eget barns faglige progression tæt og at de retter henvendelse til skolen, hvis de oplever noget bekymring eller andet.

Gennem karaktergivning fra 8. klasse kan forældrene også forholde sig til barnets læring, faglige standpunkt og progression. Vi har et tæt samarbejde med UU og har stort fokus på, at de unge oplever lyst og motivation til at bruge deres uddannelse og se deres muligheder.

Skolen arbejder med motivation gennem det forpligtende fællesskab - alle skal opleve at bidrage og at modtage. Eleverne træner at give og få feedback i den daglige undervisning. Der afholdes elevsamtaler mindst én gang årligt, men også altid ved behov.

Børnene skal opleve, at deres indsats i skolen er vigtig for deres muligheder i fremtiden og at vi tager dem og deres indsats alvorligt. De skal være stolte af at gå på Rathlouskolen og de skal være stolte af at tage skolearbejdet alvorligt. Vi forventer, at børnene er åbne over for faglige udfordringer og yder deres bedste, men vi støtter dem altid, hvis noget er svært.

### **Skolelederens rolle i udvikling af undervisningspraksis**

At skolens formål og værdigrundlag afspejles i skolens undervisning sikres gennem de strukturer og den kultur, der præger skolen. Vi søger, at fastholde de traditioner og den praksis der virker, men også hele tiden været optaget af, hvor noget kan kvalificeres.

Til udvikling og kvalificering inddrages blandt andet forældretilfredshedsundersøgelse, elevernes trivselsundersøgelse, eksamenskarakterer samt lærernes oplevelse af pædagogisk og didaktisk praksis.

Ledelsen udarbejder i samarbejde med lærerne løbende en række retningslinjer, politikker og formål med skolens aktiviteter for at sikre en fælles retning og en ensartet praksis.

Skolens ledelse holder sig opdateret om nye krav til grundskolen og de frie grundskoler gennem informationsskrivelser samt møder i relevante fora. Ledelsen videreformidler relevant viden skriftligt via ugebrev eller på det fælles lærerrådsmøde. Lærerne deltager også i relevante møder/kurser og skolens arrangerer aktiviteter på skolen så viden kommer til os.

Ledelsen sikrer opfyldelse af krav om faglige mål på de forskellige fagområder ved at skolen følger Fælles mål og har adgang til alle årsplaner, der deles på skolens intra.

De faglige discipliner og mål inden for de obligatoriske emner: Færdsel, seksualvejledning samt Uddannelse og job er både tænkt ind i den daglige undervisning, men også uddelegeret til temauger og særlige forløb på bestemte årgange. Ledelsen ønsker at være aktivt involveret i udvikling af undervisningen.

Gode relationer med positive forventninger til hinanden er læringsfremmende. Dette er i skolens formål beskrevet med begrebet 'det forpligtende fællesskab'. Skolens ledelse italesætter vigtigheden af den fælles forpligtelse i alle niveauer af skolen: forældre, elever, personale og ledelse.

Der er en positiv forventning om, at alle yder deres bedste i både det faglige og det sociale fællesskab.

**Trivsel** og dermed også faglig trivsel er vigtig for alle i læringsrummet. Ledelsen har en udtalt forventning om, at lærerne intervenserer, konfliktudreder og praktiserer ud fra dette og altid øver sig i at se bag elevernes adfærd med fokus på læring og udvikling.

Skolen prioriterer dette arbejde ved fortsat at bevare klasselærerfunktionens værdi samt ved at skabe rum for dialog ved for eksempel klassens tid.

Ledelsen sikrer sig, at eleverne udvikler problemløsningskompetence gennem særligt tilrettelagte undervisningsforløb i samarbejde med AKT/MOT og klasselærer. Som eksempel arbejdes med 'konflikttrappen'. Videre har skolen strukturerede forløb med fokus på trivsel og dialog på alle klassetrin i samarbejde MOT Danmark og SSP.

Skolens ledelse har en kommunikeret forventning om, **elevinddragelse** i undervisning med fokus på variation og motivation. Elevernes samfundsengagement søges understøttet bl.a. gennem arbejdet med skolens elevråd, venskabsklasser, temauger med fokus på relevante samfundsorienterede emner samt morgensang og samlinger.

**Forberedelse af eleverne til demokrati og folkestyre** samt opdragelse til respekt for menneskerettigheder og ligestilling ligger ligeledes implicit i ovenstående aktiviteter. Det er vigtigt, at eleverne oplever at have 'en stemme' og der ligger i kulturen et ønske om, at give eleverne oplevelsen af, at man som elev også kan gøre en forskel og at man bliver hørt - både i det nære og i det større perspektiv.

**Differentiering** af undervisningen i forhold til sikring af alle elevers behov opnås ved hjælp af en række strukturer og tiltag:

- Lærerne differentierer den daglige undervisning ved differentiering i materialer og metoder efter elevens behov.
- Skolen har en plan for den faglige testning i dansk og matematik. Resultaterne af disse test danner grundlag for iværksættelse af faglige tiltag som eksempel læseforløb i mindre gruppe, individuelt eller som fælles forløb i klassen.
- Klasser med stor faglig spredning tilbydes sparring samt eventuelt ekstra ressourcer i form af støttelærer i klassen.

Som en del af det forpligtende fællesskab og den daglige undervisning arbejdes der målrettet med elevernes samarbejdskompetence. Det er vigtigt at alle oplever deltagelsesmuligheder - at bidrage og at modtage.

Elevernes færdigheder og kompetencer i brug af IT sikrer ledelsen gennem retningslinjer for skolens og elevernes medbragte udstyr. Alle klassetrin oplever inddragelse af IT som en del af undervisningen og når IT styrker læringsmålet. IT-kompetencer kan være målet med undervisningen - men også et middel til anden læring.

IT er på skemaet både som fag med fokus på brugerkompetencen og som del af undervisningen som redskab til produktion eller produkt.

## **Vurdering**

Som led i skolens selvevaluering og handleplan er lærerne blevet spurgt ind til følgende:

- oplever I at have redskaber til at følge elevernes progression
- hvordan arbejder I med mål og hvor synlige er de for eleverne
- oplever I at lykkedes med undervisningsdifferentiering
- hvis ja - hvornår og hvordan..?
- hvis nej - hvad mangler I opbakning til eller viden omkring..?
- hvordan oplever I forældrenes forventninger til kvalitet
- hvad kvalitet i undervisningen for jer..?
- oplever I tydelige forventninger fra ledelsen - for lidt eller for meget..?
- er der kompetencer du ønsker at styrke i dit arbejde med læring og elevens udbytte af undervisningen..?

## **Lærerperspektivet**

### **Hvad lykkedes vi med**

- at arbejde med mål i årsplanerne
- at følge elevens progression - deltagelsesmuligheder
- dialog med forældrene og elever om forventninger
- Undervisningsdifferentiering
- Faglig trivsel - et positivt læringsmiljø
- At se den enkelte i fællesskabet

### **Hvad ønsker vi at kvalificere**

- Øget kompetenceudvikling i fagudvalg
- Mere efter- og videreuddannelse
- Dialog om kvalitet og forventninger - kolleger og ledelse

**Med afsæt i forældretilfredshedsundersøgelsen samt elevtrivsel tager vi følgende med:**

### **Forældre- og elevperspektiv**

## Hvad er vi tilfredse med

- stor tilfredshed med lærernes faglige kompetencer
- stor tilfredshed med lærernes engagement
- stor tilfredshed med niveau for de faglige forventninger til eleverne
- stor tilfredshed med elevernes faglige udvikling
- stor tilfredshed med niveau for inddragelse af IT
- høj grad af glæde ved skolen
- høj grad af oplevelse af læring
- høj grad af faglig og social trivsel

## Hvad ønsker vi som at kvalificere

- Nogle elever oplever at blive drillet
- Nogle elever oplever at blive mobbet
- Nogle elever oplever at være ensomme
- Nogle elever oplever for få faglige udfordringer
- Nogle elever oplever for lidt støtte
- Forældres viden om skolens arbejde med trivsel
- Øget inddragelse af forældre i arbejdet med klassens trivsel og læringsmiljø

## Vurdering

- Vi er overordnet set tilfredse med resultatet af skolens selvevaluering
- Vi oplever en god struktur, der understøtter kvalitet i undervisningen.
- Vi oplever en organisering i kulturen, der understøtte udvikling af undervisningen

Med afsæt i den data vi har fra elev., forældre- og personaleundersøgelsen ønsker dog at handle og følge op på følgende:

- At arbejde med data til at styrke vores indsatser
- Kultur for observation og sparring
- Kompetencer til kollegial supervision på faglige udfordringer
- Øget samarbejde mellem faglærer og støttelærer - et fælles mål
- Styrket løfteevne - udvikle eleverne mere end forventet
- Styrket indsats på trivsel og fællesskab

## Handleplan

- Studiegruppe med fokus på kollegial supervision
- Mere inspiration til fagudvalg - oplæg
- Fælles sprog om det vi ser - brug af data og observation før klasse gennemgang og teammøder.
- Fokus på handleplaner og evaluering - AKT, LST og ledelse
- Fælles strategi fra 0. til 9. omkring trivsel - styrket samarbejde mellem MOT, AKT og klasselærere.
- Strategiproces 2021/2022 - bestyrelse og personale