

Kerneområde 2

Elevens faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

- **Skolens evalueringsmetoder**

På Rathlouskolen følges elevernes progression systematisk med test minimum 2 gange årligt - efterår og forår.

Ind imellem dette følges elevernes progression gennem det faglige mundtlige og skriftlige arbejde, der skabes i undervisningen. Flere gange om året afholdes elevsamtaler, og der arbejdes både med formativ og summativ evaluering. Vi ønsker dog et fokus på den formative.

Dansk og matematik følges systematisk i tæt samarbejde med vores ressourcecenter, der også vejleder i at aflæse resultaterne samt vurdere om der er behov for indsatser. Resultaterne bliver aflæst på klasseniveau samt på individniveau. Indsatser kan derfor også både være for hele klassen, mindre grupper eller enkelte elever.

Indsatsen kan laves af faglæreren selv med udgangspunkt i ny viden eller man kan planlægge et forløb i samarbejde med en vejleder fra ressourcecenteret.

Rathlouskolen anvender ikke de nationale test, men følger de opgaver og test, der kommer i udskolingen, da vi er en prøveførende skole.

Vi følger naturligvis de obligatoriske test omkring sprogvurdering og opfølgning på denne i børnehaveklassen. Her anvendes sprogvurderingen fra Dansk Psykologisk Forlag.

Ved klassedannelsen før børnehaveklassen anvendes Chips Test fra Hogrefe for at skabe et så nuanceret billede af elevernes forudsætninger som muligt. Ud over denne test ser vi naturligvis på elevernes sociale kompetencer, deres modenhed og deres personlige balance for at skabe så homogene klasser som muligt.

Oversigt over årshjul for test og opfølgning i RESO og DSA

Matematik	Dansk	DSA
Uge 33 - 41 Mat. test af nye elever 1. årgang 2. årgang 3. årgang	Uge 33 - 41 1. årgang 3. årgang Uge 36 - flex 1. årgang - De 3 alfabeter	Uge 33 - 41 Klasselærere ønsker støtte og observation. DSA lærer, observerer og laver elevsamtaler. Aftaler fokusområder med faglærere.

Opfølgning på chips test Hogrefe		Udarbejder individuelle handleplaner.
	Uge 42 - efterårsferie	
Uge 43 - 51 4. årgang 5. årgang Vi tilbyder bla: automatiserings kurser spilkurser strategikursus tællekurser	Uge 43 - 50 1. årgang 3. årgang Uge 48 - flex	Uge 43 - 50 Relevante danskopgaver og test. Grupper og individuel indsats målrettet handleplanen.
	Uge 51 - 1 - juleferie	
Uge 1 - 6 TIM - tidlig indsat i matematik 1. årgang MS og KL går med i undervisningen	Uge 2 - 5 BH. kl 2. årgang Uge 6 - flex	Uge 2 - 6 Evaluering af handleplaner og mål sammen med eleverne. Inddragelse af faglærere og forældre. Nye handleplaner.
	Uge 7 - vinterferie	
Uge 7 - 14 6. årgang 7. årgang 8. årgang 9. årgang Her kører reso-dansk forløb på 6. årgang	Uge 8 - 13	Uge 7 - 13 Test/opgaver med fokus på de individuelle mål. Afslutning af elever eller ny målsætning. Efterværn med klasselærerne.
	Uge 14 - påskeferie	
Uge 17 - 25 MAT-prøver i de enkelte klasse udføres af egne lærere Chips Test i Mini Rathlou og 0.klasse Laves af KL	Uge 15 - 22 Uge 23 - 24 - flex	Uge 15 - 22 Afrunding af indsats med evaluering af handleplaner. Inddragelse af forældre via klasselærerne.
	25 Opsamling	

Testplan dansk

Deadline læsetest: 15. september

Deadline stavetest: 1. april

Klasse	Gammel testsystem	Nyt testsystem	Tiltag/ kommentar
0. kl	Sprogvurdering		RESO kurser for elever med mange gule felter, forskellige udfordringer. Kurset ligger ofte omkring jul/januar.
1. kl	OS64	Ordlæseprøve 1	RESO med fokus på udfordringen. Nogle gange individuelle kurser andre gange par.. andre gange en gruppe børn. Alt efter udfordring.
2. kl	OS120	Ordlæseprøve 2	Kurserne for 1. klasse er om udgangspunkt lange og løber over mange uger.
			Se ovenfor.
			Vi tilstræber at RESO personen holder sig til en klasse, og ikke et klassestrin.
			Derfor vil eleverne - som udgangspunkt - opleve samme person år efter år...
		Sætningslæseprøve 2	
			- i reso regi kan vi bruge SL 1 BEMÆRK. Testen indeholder nu mere læseforståelse.
3. kl	SL60		Elever, der udviser ordblindvanskeligheder tilbydes lydkursus (lige for tiden bruger vi tapping)
		EVT ordblindetest.net marts-juni	
4. kl	SL40	Sætningslæseprøve 2	RESO kurser/timer i samarbejde med dansklærer
		Tekstlæseprøve 6	I år forsøger vi et kursus med "Flydende læsning". Det har vi ikke prøvet før.
5. kl	Læs 5	SL2	Det kan også være stavekurser fx med fokus på dobbeltkonsonant , nutids r eller andre faldgruber.
6. kl	TL1	Tekstlæseprøve 7	Se ovenfor

Årsevaluering

Dansk konference: Vi ønsker klassekonference med ledelse, RESO og dansklæreren, hvor vi gennemgår læsetesten og ser på klassens / elevernes læseudfordringer inden efterårsferien.

Matematik konference: Vi ønsker klassekonference med ledelse, RESO og matematiklæreren, hvor vi gennemgår mat-testen sammen og taler om de stærke elever, og dem der har udfordringer i slut maj / start juni.

Ordblindhed og LST

Ud over faglige indsatser i dansk og matematik har vi en læsevejleder og en LST-vejleder.

De laver begge indsatser både på klasseniveau og individniveau.

Ved planlægning af hvert skoleår kan faglærerne søge om faglig støtte i klassen eller om faglige indsatser.

Disse følges af ledelsen samt individuelle handleplaner.

Klassegennemgang

3 gange årligt afholdes klassegennemgang, hvor både faglig og social trivsel og udvikling følges og drøftes.

Alle lærere i klassen deltager.

Vejledere og ledelse inddrages ved behov på mødet - men altid efter, så relevante indsatser igangsættes og prioriteres. Klassegennemgang beskrives nærmere under punktet 'Samarbejde og vidensdeling'.

- **Inddragelse af elever**

Generelt er vi optaget af, hvordan eleverne oplever egen mestring og udvikling. Vi har meget fokus på processen frem for resultatet - den formative evaluering. Lærerne arbejder generelt med at have fokuspunkter i undervisningen, som er dem, der evalueres ud fra - man kan ikke træne det hele på én gang.

Der er ret stor frihed i fagene til selv at vælge evalueringsform. Der er dog en forventning om variation og dokumentation, så vi kan følge udviklingen samt begrunde for eksempel standpunktskarakterer.

Vi afholder mindst to årlige skole/hjem samtaler. Til disse skal eleverne altid selv fremlægge, hvor de oplever at være i deres udvikling - ud fra klassens mål og egne mål.

Der arbejdes meget med individuel øvebane, hvor man kan vælge nogle mål ud fra klassens fælles mål. Alle skal ikke altid fokusere på det samme, da de er forskellige steder.

I enhed 1 og 2 gøres dette for eksempel med 'ugeskemarevolutionen' hvor børnene skal nå et bestemt antal opgaver, men de er selv med til at vælge hvornår og hvordan.

Der er på alle klassetrin ofte 'kan-opgaver' og 'skal-opgaver'. Disse kan variere på niveau eller opgavetype. I udskoling er det ofte i sværhedsgraden, der varieres samt med stationsundervisning, hvor forskellige kompetencer kommer i spil og mestres.

Mindst en gang om året afholdes der elevsamtaler med klasselærerne, og ved skolens større opgaver gives der altid både mundtlig og skriftlig feedback. For eksempel ved projektopgaven.

Ud over test, opgaver og evaluering i undervisningen afholder vi i enhed 3

- mundtlige årsprøver i 8. klasse
- skriftlige terminsprøver i 9. klasse
- naturfagsuger

Disse danner også grundlag for evaluering og fokus på mål og progression.

Da vi er en prøveførende skole, gives der standpunktskarakterer 2 gange årligt fra 8. klasse. Mange klasser vælger at være 'karakterfrie' imellem standpunktskaraktererne og arbejder med formativ evaluering.

- **Inddragelse af forældre**

Inddragelse af forældrene er vigtig for os som skole. Elevens trivsel og udvikling er et fælles samarbejde, hvor vi lykkes bedst med løbende dialog, forståelse og viden.

Ved alle de beskrevne test laver vi orientering til forældrene. Hvis der ikke er bekymring, samles der ofte blot op ved skole/hjem samtalerne eller i en besked hjem. Ved bekymring orienteres forældrene og der tilbydes en indsats. Det er altid klasselærerne, der har den første kontakt sammen med faglærerne, men hvis et forløb eller en indsats sættes i gang med vejlederne fra ressourceteret, har de en del af opfølgningen undervejs.

Særligt ved forløb med flere test, bekymring omkring ordblindhed eller andet inddrages forældrene så der er fælles viden om, hvad der kan og skal arbejdes med.

Forældrene kan også inddrages ved, at noget skal øves hjemme. Det kan være ekstra opgaver, test eller blot repetitionsopgaver for at en udvikling kan understøttes, bevares eller motiveres.

- **Samarbejdet mellem lærerne og videndeling**

Personalet på Rathlouskolen underviser i høj grad i deres linjefag. De brænder for deres fag og elevernes udvikling.

De samarbejder i fagudvalg mindst 3 gange om året, hvor der udveksles årsplaner, gode forløb, og erfaringer med at benytte lokalområdets muligheder.

Vi afsætter hvert år økonomi i vores budget til kompetenceudvikling - både fælles og individuelt.

Ud over fagudvalg samarbejdes der i

- klasseteams
- årgangsteams
- enheder

3 gange årligt har vi som nævnt 'klassegennemgang'

Her prioriteres det, at alle relevante personer i en klasse deltager, så viden om elevernes læring og trivsel deles, beskrives og får aftalte indsatser.

Herunder ses det dokument som vi samarbejder i.

Ledelse og forældre orienteres naturligvis, hvis vi oplever manglende faglig udvikling eller mistrivsel.



Opsamling på klassegennemgang - trivsel og læring

Dette dokument bruges som opsamling og fælles overblik i forhold til klassens trivsel og læring.

Dokumentet kan skabe sammenhæng og opfølgning videre ind i teamsamarbejdet - SFO/klub og skole.

Elever i klassen, hvor vi generelt oplever positiv udvikling både fagligt og socialt.

Eleverne har relationer til de voksne, der skaber mulighed for støtte og udvikling - også selvom det indimellem er svært.

Elever	Opmærksomheder

Elever i klassen, hvor vi oplever gentagne eller periodevis sociale eller faglige udfordringer.

Udfordringerne skaber i perioder mistroivsel eller manglende udvikling.

Her placeres også elever, hvor vi oplever, at eleven kun har få gode relationer til de voksne.

Mulige tiltag:

- yderligere dialog i klasseteamet - analyse evt. LP
- sparring med leder - evt. på baggrund af observation i undervisningen
- dialog med forældre - hvad oplever de
- sparring med RESO, AKT eller MOT
- forløb med RESO, AKT eller MOT

Elever	Tiltag	Hvem gør hvad - hvornår

Elever i klassen, hvor vi generelt oplever manglende trivsel og udvikling fagligt og/eller socialt.

Her placeres også elever hvor vi oplever, at ingen voksne har god relation til eleven eller hvor relationen er meget sårbar/konfliktfyldt.

Mulige tiltag

- yderligere dialog i klasseteamet - analyse evt. LP med deltagelse af leder eller anden ressourceperson

- inddragelse af forældre - fælles tiltag
- sparring og forløb med RESO, AKT eller MOT
- Sparring med PPR og ledelse - evt. med forældre
- underretning - i samarbejde med forældre/ledelse

Elever	Tiltag	Hvem gør hvad - hvornår

- **Elevernes faglige standpunkt**

Overblik: Rathlouskolen (P) i Odder kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

Generelt er vi tilfredse med de resultater vores elever kommer ud med efter 9. klasse

Vi placerer os fint over landsgennemsnittet i de bundne prøver.

Vi kunne ønske at blive stærkere i læsning, da det er en forudsætning for elevernes opleves af mestring i deres videre uddannelsesvej.

Skolens løfteevne er god og højest i Odder kommune: [Artikel fra Horsens Folkeblad - undersøgelse fra Cepos](#) .

Prøvekarakterer i 9. klasse 2022/2023

Uden privatister og Uden specialklasse

Kommune: Odder

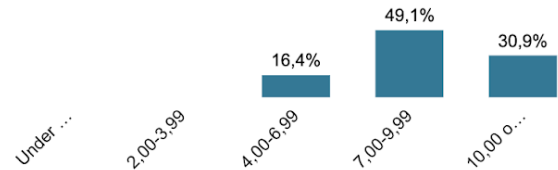
Afdeling: Rathlouskolen

Gennemsnit i obligatoriske prøver

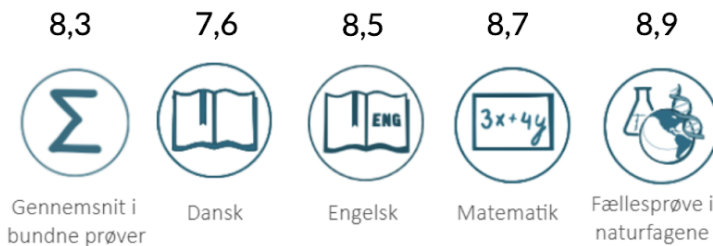
8,5

(Antal elever med alle obligatoriske prøver: 55)

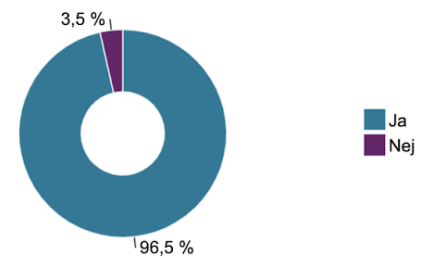
Fordeling af karaktergennemsnit i obligatoriske prøver



Karaktergennemsnit af bundne prøver



Andel elever der opnår mindst 2 i dansk og matematik



[9. klasse: Karaktergennemsnit - Overblik](#)

[9. klasse: Karaktergennemsnit i fag](#)

[10. klasse: Karaktergennemsnit i fag](#)

Tolkning af resultater

Gennem interviews af personale samt kig på vores forældretilfredshedsundersøgelse vurderer vi, at støtter vores elever i en positiv og lærende skoletid med gode færdigheder og kompetencer efter endt skolegang.

Vores karaktergennemsnit ligger over landsplan og knap 90% af vores elever er startet på en ungdomsuddannelse i september året efter endt 9. klasse.

I denne undersøgelse samt i vores elevtrivselsundersøgelse er det dog blevet tydeligt, at en del elever oplever pres og høje forventninger, hvilket kan ødelægge motivation og skabe mistrivsel.

Målsætning

- Vi ønsker et højt fagligt niveau motiveret af elevinddragelse og formativ evaluering
- Vi ønsker i højere grad at lykkes med at give alle elever deltagelsesmuligheder
- Vi ønsker at møde eleverne med tilpasse faglige udfordringer og positive forventninger
- I højere grad at motivere og løfte alle typer elever og køn

Udvikling af praksis

Når vi undersøger mål og tiltag sammen med vores personale i beskrivelsen af en handleplan, møder vi særligt personalets frustration over ikke at kunne 'nå alle elever'.

Det pædagogiske personale oplever et stigende behov for at kunne undervisningsdifferentiere - ikke bare fagligt, men også i tilgangen til den enkelte elev. Spredningen af elevernes faglige niveau, elevernes læringsstrategier og elevernes sociale kompetencer er blevet meget varieret.

Derudover er der behov for øget viden om specialpædagogiske tilgange.

I skoleåret 2023-2024 har vi på Rathlouskolen valgt at afprøve co-teaching, som en model for hvordan man kan samarbejde mere om elever og læring.

Vi ønsker at undersøge, om co-teaching kan hjælpe med den komplekse opgave skole er.

Formålet med afprøvning af co-teaching på Rathlouskolen er at undersøge følgende:

- Hvordan fungerer co-teaching som samarbejdsform i forhold til at være professionelle sammen?
- Kan co-teaching være en model for, hvordan vi arbejder mere inkluderende ?
- Kan co-teaching bidrage til at vi styrker læringskulturen frem for præstationskulturen?
- Kan co-teaching bidrage til at vi styrker elevernes trivsel?
- Kan co-teaching bidrage til at vi styrker elevernes faglige udbytte?
- Hvordan opleves det hos forældrene?
- Kan co-teaching være en model for at styrke samarbejdet på skolen?
- Kan co-teaching være en model til at kvalificere indsatser i RESO, AKT, DSA og støttelærer

Vi ser store muligheder i at metoden ikke kun skaber positiv udvikling hos eleverne - det er også en læringsanledning for de professionelle.

Vi går til projektet med en tese om, at et udvidet og formaliseret samarbejde øger arbejdsglæden og man oplever, at man kan bruge hinanden positivt.

Organisering

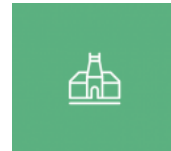
De 4 prøveklasser er planlagt forskelligt og kan potentielt give os forskellige perspektiver på udbyttet - samt fordele og ulemper.

Trods forskellighed fungerer den samlede gruppe som en 'studiegruppe' dette skoleår.

Der planlægges 4 møder i studiegruppen sammen med ledelsen + kursusforløb samt skolebesøg.

Hvordan følges processen

- Møder som studiegruppe - alle
- Møder som klasseteam
 - Løbende evaluering - revurdering af mål og tegn i SMTTE
- Kompetenceudvikling - fælles kursus
- Kompetenceudvikling - besøg på Katrinebjergskolen
- Supervision og observation - deltagelse i undervisning af PD/DH og hos hinanden
- Evaluering af effekt foråret 2024 - elevs faglige udbytte og trivsel
- Eventuelt videreudvikling og øget implementering skoleåret 2024-2025



- **Hvordan sikrer skolen, at den har de nødvendige kvalifikationer og kompetencer**

Rathlouskolen afsætter hvert år i skolens budget økonomiske midler til kompetenceudvikling. En del af disse midler prioriteres til kompetenceudvikling indenfor det specialpædagogiske område.

Vi har løbende fokus på, om der er opstået nye behov hos vores målgruppe af børn og unge, som vi ikke har fælles viden om. I sådanne tilfælde indhenter vi ofte viden udefra og afholder kurser til fælles afvikling internt.

Oplever vi specifikke behov for viden, afsætter vi ressourcer af til, at et team kan komme på kompetenceudvikling.

I dagligdagen er der mulighed for faglig sparring. Dette kan søges hos

- skolens Trivselsteam hvor flere har viden om for eksempel angst og specialpædagogik
- Skolens ressourcecenter - faglige vejledere
- skolens ledelse
- skolens PPR psykolog, der er til stede på skolen hver 3. mandag
- skolens omsorgsgruppe (målgruppen er elever, der oplever sorg fx gennem skilsmisse, tab eller forældre med sygdom fysisk som psykisk)

- **Identifikation af elever med behov for specialundervisning**

Som beskrevet har vi løbende sparring med vores PPR psykolog. Hvis personalet oplever ikke at kunne skabe den ønskede trivsel og udvikling, søger de sparring.

Før eller efter sparring med PPR søger de også ofte sparring i skolens ressourcepersoner AKT, RESO eller skolens ledelse.

I undersøgelsen af, om der er behov for specialundervisning eller specialpædagogiske tiltag, bruger vi ofte observation. Problemstillingerne beskrives og vi aftaler fælles indsatser og fokuspunkter som vi følger og evaluerer.

Sammen med de pædagogiske tiltag kan der aftales faglige eller kognitive test. Vi er altid undersøgende på om manglende udvikling eller mistrivsel kan have udgangspunkt i faglige udfordringer eller for høje krav. Vi har naturligvis også fokus på relationen og elevens oplevelse.

PPR kan også observere. Udebliver den ønskede udvikling hos eleven trods mange og flere indsatser og støttebehovet opleves større end det vi almindeligvis kan honorere, går vi ind i processen omkring en eventuel pædagogisk psykologisk udredning.

Alt det ovenstående sker naturligvis i samarbejde med elevens forældre og vi er altid nysgerrige på, hvordan forældrene oplever barnet hjemme og på hvilken måde de møder deres barn.

- **Organisering af specialundervisning**

I evalueringen af et skoleår har det pædagogiske personale altid klassegennemgang. I denne gennemgang har de fokus på, om vi har elever med særlige behov, som de skal søge enten faglig, social eller specialpædagogisk støtte til i det kommende skoleår.

De udfylder en ansøgning med problemstillinger, tidligere indsatser samt støttebehov.

Er behovet under 12 lektioner ugentligt behandles det i vores 'Inklusionspulje'.

Vurderes behovet for støtte til mere end 12 lektioner behandles det som SPS.

Vi gennemgår ansøgningerne i ledelsen og drøfter dem med PPR. Elever under de 12 lektioner kan fortsat få støtte og specialpædagogiske indsatser - men elever der er i samarbejde med PPR vurderes af hende. Vores handleplaner tager udgangspunkt i hendes anbefalinger og sparring gennem tiden med barnet.

I planlægningen af et nyt skoleår prioriteres både faglig og specialpædagogisk støtte sammen med undervisning mm. Vi planlægger specifikt, hvem der skal samarbejde med hvilke lærere og pædagoger for at løfte opgaven.

Når det er specialpædagogisk støtte, har vi naturligvis fokus på kompetencer, relation og samarbejde. Vi søger også, at der kommer så få voksne i klassen som muligt.

Vi ønsker, at elever med støtte i udgangspunktet er i klassen og støttes i klassen - og at hele klassen oplever at få den hjælp de har brug for.

Nogle elever kan dog i perioder eller på bestemt tidspunkter af dagen have behov for

- eneundervisning
- undervisning i små grupper
- en pause/et "hellested"
- en anden aktivitet
- reduceret skema

Vi arbejder med så stor åbenhed som muligt, så vi udvikler et trygt og inkluderende læringsmiljø.

- **Handleplaner og sparring**

Der udarbejdes handleplaner på elever med specialpædagogiske behov. Disse gennemgås løbende på teammøder samt ved klassegennemgang. Den pædagogiske leder besøger undervisningen og evaluerer løbende på indsatsen, så vi sikrer, at støtten placeres og bruges bedst muligt til gavn for den enkelte elev og klassen.

Tolkning af resultater

Ved evaluering med personale oplever vi et stort engagement i at møde vores elever, hvor de er både fagligt og socialt. De er optagede af at have den fornødne viden og er åbne for sparring og observation.

Personalet beskriver, at elevernes vilkår ændrer sig hurtigt og at der er mange forskellige pædagogiske hensyn at tage i et klasserum. Lærere og pædagoger i SFO giver udtryk for ikke altid at kunne 'nå omkring' alle børn trods vores lave klassekvotient. De bliver særligt udfordrede, når der er elever med udadreagerende adfærd, hvor fællesskab, læring og trivsel hos andre elever også påvirkes negativt.

Personalet kan give udtryk for, at der går for lang tid, før nogle elever får den støtte de har brug for - altså at personen med de rigtige kompetencer kommer i spil. Vi er naturligvis undersøgende over for, om personalet generelt har viden nok om specialpædagogiske redskaber. De beskriver, at de ikke altid føler, at de mestrer opgaven.

På Rathlouskolen har der været tradition for, at elever med behov for støtte får en særlig støtte og tidligere ofte ude af klasserummet. Det er en kultur vi udfordrer og gerne vil udvikle, så det pædagogiske personale oplever at udvikle praksis sammen og i klasserummet så både elever og børn profiterer af dette.

De specialpædagogiske kompetencer skal udvikles bredt og ikke kun være placeret hos ressourcepersoner. Dog er det selvfølgelig væsentligt, at noget personale har særlig viden og/eller kompetencer - alle kan ikke vide alt, men alle skal have en grundlæggende viden om specialpædagogik.

Den største årsag til arbejdspress oplever vi opstår, hvis vi har elever i mistrivsel. Elever vi oplever ikke at lykkes med. Når læringsmiljøet bliver usikkert, når elever ikke trives og personalet oplever at miste for meget undervejs i arbejdet med én elev. I disse situationer oplever de sig alene og vi har en oplevelse af at det pædagogiske personale ofte går for længe med denne følelse inden de kommer til ledelsen. Vores personale er stolt og engagerede - de vil gerne selv!

Ved evaluering med vores forældre oplever størstedelen, at vi er på forkant, inddrager dem og følger op på de tiltag, vi aftaler og at der sætter de nødvendige ressourcer ind. Vi er nysgerrige sammen og processen mod en eventuel udredning ved PPV oftest et godt og enigt samarbejde.

Vi må dog også erkende, at der er børn, hvis iboende vanskeligheder vi har svært ved at skabe en god ramme for. Hvis en enkelt elev har brug for meget afskærmning i løbet af dagen og det meste af dagen har svært ved at indgå i klassens fællesskab, bliver barnet og vi udfordrede. I disse tilfælde er der behov for godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene.

Vi oplever i gennemsnit 1 til 2 gange om året at skulle henvise til et andet skoletilbud grundet for stor mistrivsel og manglende udvikling her hos os.

I disse situationer evaluerer vi forløbet. Der har været 'gode' forløb, hvor vi som skole og forældre er helt enige om, at dette er vejen, hvis barnet skal i trivsel - men vi har også forløb, hvor forældrene oplever, at vi ikke kan/vil støtte dem og deres barn. Det er en svær erkendelse, når ens barn har særlige behov og nogle finder i processen svaret i, at vi som skole ikke gør det, der skal gøres. Skolens kompetence i at kommunikere bekymring i tide, beskrive proces og tiltag er her meget væsentlig.

Dokumentation og rettidig inddragelse af PPR, ledelse og forældre er et sted vi med fordel kan udvikle vores praksis og kompetence. Dette vil støtte alle parter i forståelsen af hvordan vi samarbejder og hvordan vi skaber de bedste betingelser for trivsel og læring.

Målsætning

- Alt pædagogisk personale skal have grundlæggende viden om specialpædagogiske tiltag
- At vi styrker samarbejdet mellem faglærer og støttelærer til gavn for både elev og personale
- At anvendelsen af handleplaner og fælles tiltag bliver et mere meningsfyldt arbejdsredskab
- At tidlig sparring og opfølgning bliver en naturlig del af vores praksis
- At vi i vores organisering af specialundervisning/støtte kan tilbyde elever og personale bedre aflastning på skolen så færre elever skal have reduceret skema.

Udvikling af praksis

I skoleåret 2023-2024 har vi som tidligere beskrevet lavet en indsats omkring Co-teaching. Dette tiltag er også en del af handleplanen for vores mål i forhold til specialundervisning.

I arbejdet med Co-teaching er der fokus på

- At vi styrker samarbejdet mellem faglærer og støttelærer til gavn for både elev og personale
- At anvendelsen af handleplaner og fælles tiltag bliver et mere meningsfyldt arbejdsredskab

For at arbejde med den øvrige målsætning har vi planlagt andre forløb.

- At tidlig sparring og opfølgning bliver en naturlig del af vores praksis
Alt pædagogisk personale samt ledelse skal i dette skoleår igennem et kompetenceforløb omkring 'Kollegial refleksion'.

Den kollegiale refleksion er en udveksling mellem principielt ligestillede fagpersoner. Indholdet af samtalerne hentes fra deltagernes aktuelle arbejde. Fokus kan være på faglig forståelse og handlemuligheder, det kan være på selvrefleksion og indlevelse i andre, og det kan handle om samspilsprocesser.

Ramme

Enhed 1 startede forløbet i skoleåret 2021-2022 med ønske om et fælles sprog og sparring i det trygge rum. Efter gode erfaringer og oplevelsen af øget trivsel ønsker vi nu at udvide det fælles sprog og oplevelsen af trivsel til resten af organisationen.

Vi har altså på denne måde to grupper i organisationen - de 'øvede' og de nystartede.

Ud over denne opdeling vil vi blive opdelt i

- Nye i enhed 1
- Enhed 2
- Enhed 3 - opdelt i årgange
- Pædagoger
- Ledelse

Ud over ovenstående skal vores studiegruppe i Co-teaching dele deres erfaringer. Studiegruppen skal besøge Katrinebjergskolen i Århus, der ud over Co-teaching arbejder med [NEST](#).

Gennem besøg, oplæg og vores studiegruppe vil vi undersøge om principperne i NEST kan styrke vores evne til at skabe et mere inkluderende læringsrum, hvor både elever og personale oplever mestring, trivsel og udvikling.

Vi skal ikke være en specialscole, men vi skal sikre, at vores personale har de fornødne kompetencer til at møde vores målgruppe med de forudsætninger eleverne har.

Ledelsen er en del af studiegruppen og følger projektet. Vi evaluerer løbende og inddrager kolleger og bestyrelse undervejs.

I planlægningen af skoleåret 2024-2025 skal vi bruge vores fælles viden og erfaring i studiegruppen til at vurdere, hvilke veje vi skal gå sammen med hele personalet.

Kerneområde 8

DSA - dansk som andetsprog

På Rathlouskolen er DSA en del af vores ressourcecenter. Læreren, der varetager undervisningen, er uddannet til opgaven og får sparring ved såvel ledelse og kolleger i RESO.

Vi identificerer elever med behov for DSA sammen med elevens dansklærer. Problemstillingen beskrives og det vurderes om dette kan rummes i den almindelige undervisningsdifferentiering eller om det kræver en særlig indsats.

Der udarbejdes individuelle handleplaner og disse følges af DSA lærer, dansklærer og forældre. Se yderligere under kerneområde 2 og oversigten og test og opfølgning på elevernes progression.

Tolkning af resultater og udvikling af praksis

Ved evaluering med kolleger, der samarbejder med DSA, er der generel tilfredshed med samarbejdet og den indsats deres elever får. Vi evaluerer organiseringen hvert år og har løbende justeret denne.

Vi har været udfordrede på at nå omkring alle elever fordi skoleåret ofte byder på projekter, flexuger mm. Der er dermed kommet for mange pauser til at indsatsen skaber den ønskede effekt.

For at styrke indsatsen for eleven, men også udviklingen af DSA, har vi i år koblet DSA sammen med ressourcecentret. Det betyder, at problemstillingen kan belyses fra flere sider og at DSA kan få sparring fra sine kolleger. Det giver også muligheden for at lave en fælles indsats, da elever med dansk som andetsprog ofte også har udfordringer i forståelsen af andre områder i dansk og matematik.

Målsætning

- fortsat udvikling af samarbejdet mellem DSA og RESO til gavn for elev og personale
- fortsat udvikling af samarbejdet mellem hjem og DSA - hvad er det fælles fokus
- fortsat udvikling af den gode organisering så indsatsen fortsætter ind i elevens almindelige undervisning og hverdag

Kerneområde 9

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

Skolens uddannelsesvejledning varetages af kommunens UU-vejledere i Odder/Skanderborg. Vi oplever et godt samarbejde med kompetente og nærværende kolleger. UU-vejlederne sidder fysisk på skolen et par gange om ugen med deres eget kontor, så de er tilgængelige for personale og elever.

Vi mødes mindst 2 gange årligt for at planlægge det fælles årshjul for 'Job og uddannelse'.

Dialogen er særlig tæt mellem UU og vores klasselærere i enhed 3 - skolens ældste elever. Her er der fokus på trivsel og uddannelsesparathed og der samarbejdes tæt omkring de elever, hvor vi har brug for en tættere indsats og opfølgning.

UU deltager på vores forældremøde i udskolingen og er generelt gode til at være synlige. De deltager i netværksmøder, hvis vi har brug for sparring på muligheder for fremtidige valg eller omkring dispensationer i forbindelse med eksamen.

Vi har hvert år elever, der har brug for praktikaftaler. Vi ønsker at bevare motivationen ved skole og den praksisnære erfaring som praktik kan give, støtter ofte meningen med skolen.

På 7. årgang er vi en del af det kommunale projekt HOP IN der har særligt fokus på at motivere til praksisfaglige uddannelser.

Fordeling af elever på ungdomsuddannelser



Rathlouskolen afgangselever skoleåret 2021/2022 & 2022/2023 - nuværende aktivitet

Rækkenavne	Antal af Aktuel aktivitet
10.Efterskole	30
10.Folkeskole	1
Andre gymnasiale forløb	1
Arbejde - fuld tid	4
Fritagelse for uddannelsespligt i hht. vejledningsloven	1
HF	1
HHX	15
HTX	1
Kommunal Ungdomsskole	12
Kontor, handel og forretningsservice - grundforløb	2
Omsorg, sundhed og pædagogik - grundforløb	1
STX	38
Teknologi, byggeri og transport - grundforløb	2
(tom)	
(tom)	
Hovedtotal	109

Tolkning af resultater

Vi oplever at have et godt samarbejde med UU og et fint netværk for vores elever omkring at støtte dem i valg af ungdomsuddannelse. Under 10 % af vores elever starter ikke på en ungdomsuddannelse året efter endt 9. klasse.

Vores faglige fokus understøtter i høj grad elever, der ønsker at gå den gymnasiale vej, og det er også ofte den forventning, de møder hos deres forældre.

Vi kunne ønske at blive bedre til at understøtte og skabe nysgerrighed for de praksisfaglige uddannelser og i højere grad koble teori og praksis sammen i vores undervisning.

Vi oplever hvert år særligt drenge, der bliver 'skoletrætte' og den mere praksisfaglige integration i undervisningen kunne motivere dem mere - og støtte de sidste 10% til en ungdomsuddannelse.

Målsætning

- fortsat udvikling af undervisningen med fokus på motivation af drengene
- fortsat udvikling af samarbejdet med lokale virksomheder og praktik
- mere systematisk positivt fokus på Job og uddannelse fra 0. til 9. klasse
- øget brug af praktik til de elever, der mister motivation eller har brug for reduceret skema,

Udvikling af praksis og handleplan

I skoleåret 2024-2025 vil vi nedsætte en studiegruppe der skal have fokus på 'skolen for alle'.

Vi skal have undersøgt, hvordan vi bedre understøtter motivation og lyst til læring hele vejen op gennem skolen.

I vores årlige klassesurvey skal vi mere aktivt spørge ind til oplevelsen af mestring og motivation. Denne viden skal bruges til konkrete tiltag og valgfag i udkolingen.