

Uddannelsesplan for Rathlouskolen



En fri grundskole i Odder kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også af 4. årgang.

I Del 1 kan I læse

- introduktion til uddannelsesplanen
- præsentation af skolen
- beskrivelse af skolen som uddannelsessted
- afslutningen på forløb og indstilling af godkendelse af praktikforløbet
- praktiske informationer fra uddannelsesskolen.

I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

Del 1	2
Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?	2
Præsentation af skolen	2
Skolen som uddannelsessted	3
Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb	3
Praktiske informationer	3
Del 2	3
Særligt om 1. årgang	3
1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> .	3
Mål	3
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	4
Praktikdage 1:	4
Praktikuger (3 sammenhængende uger):	4
Praktikdage 2:	4
Andre studieaktiviteter	4
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	4
Særligt om 2. års praktik	4
2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i>	4
Mål	4
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	5
3 ugers blokpraktik efterår:	5

3-ugers blokpraktik forår:	5
Andre studieaktiviteter	5
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	5
Særligt om 3. årgang	5
3. årgangspraktik – erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> .	5
Mål	6
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	6
6 ugers blokpraktik	6
Andre studieaktiviteter	6
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	6
Særligt om 4. årgangs praktik	6
4. årgangspraktik – vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i>	6
Mål	7
Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar	7
Andre studieaktiviteter	7
Samarbejde mellem campusarena og skolearena	7

Del 1

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikkens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

1.årgang	2. årgang	3. årgang	4. årgang
3-4 studerende/gruppe	3-4 studerende/gruppe	2 studerende/gruppe	1 studerende/gruppe
12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge	12-16 lektioner/uge

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttager på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktik håndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Rathlouskolen er en fri grundskole, hvor fællesskab og faglighed går hånd i hånd. Vi tror på, at den enkelte udvikler sig bedst i et stærkt og forpligtende fællesskab.

Rathlouskolen er en prøveforberedende skole og vi skal som minimum stå mål med den undervisning, der finder sted i folkeskolen. Vi opfylder ministeriets "Fælles Mål" og ligner andre skoler, når det handler om fagenes navne, undervisningens omfang samt undervisningsmaterialet.

På andre områder adskiller vi os markant fra folkeskolen, og vi ser derfor os selv som et stærkt alternativ til andre skoler. Vi har en fast lav klassekvotient på alle årgange.

Uddrag fra skolens værdigrundlag

Rathlouskolen har som overordnet mål at udvikle hele og robuste mennesker, så hvert enkelt barn får de bedste muligheder for at skabe sig et selvstændigt og godt liv. Vi ønsker i valg af form og indhold at skabe de bedste betingelser for trivsel, læring og dannelse.

Skolen skal forberede eleverne til at vende sig ud mod verden - og til at leve i et samfund med frihed og demokrati.

I fællesskabet opøves erkendelse af og respekt for hinandens forskellige værdier og vilkår, således at eleverne er i stand til at tage stilling og handle derefter. Derved bliver eleverne parate til at møde fremtidens udfordringer.

Vi har som mål at skolens samarbejde foregår så åbent som muligt - der er sammenhæng mellem det vi siger, og det vi gør. Udgangspunktet for en troværdig skole er dialog og gensidig respekt mellem alle parter.

Personalet på Rathlouskolen stræber efter at være tydelige, nærværende voksne og rollemodeller for børnene. Vi griber fat i såvel faglige som sociale udfordringer, tager dem alvorligt og følger dem til dørs.

På Rathlouskolen forventes gensidig respekt, åbenhed, loyalitet og engagement, for at alle tillidsfuldt kan yde deres bedste. Vi tror på, at respekt er hele grundlaget for, at det gode forhold mellem mennesker kan opretholdes.

Rathlouskolens formål er at drive en moderne og tidssvarende fri grundskole, der hviler solide traditioner.

Vi ønsker at være et stærkt og attraktivt tilvalg - for både elever, forældre og personale.

Rathlouskolen - mere end en skole. Dit værested og lærested.

FAGLIGHED

Vi arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder for alle. Vi tror på, at eleverne gennem oplevelsen af mestring tør udnytte og udforske deres potentiale.

Hos os er det vigtigt, at vi er aktive, tør tage ansvar, yde vores bedste og søge læring i samarbejde med andre.

Skolelivet er forberedelse til livet i fremtiden

FÆLLESSKAB

Ingen på Rathlouskolen skal forsvinde i fællesskabet, men fællesskabet skal heller ikke forsvinde i hensynet til den enkelte. Vi styrker blandt andet fællesskabet med årlige hytteture, skolefester og store teaterforestillinger. I det daglige skabes tryghed gennem dialog og systematisk arbejde med trivsel med blandt andet MOT og Fri for Mobberi.

Alle kan ikke være bedste venner – men på Rathlouskolen er alle gode skolevenner

KREATIVITET

Kreativitet, leg og fordybelse er en del af dannelsen af det hele menneske og vi ønsker fokus på, at børn lærer på forskellige måder. Vi tillægger kreativitet værdi, både i skole- og fritidsdelen. Tydelige strukturer og overskuelige enheder, der giver plads til kreativitet og faglig fordybelse.

Modet til at turde - evnen til at kunne

RATHLOUSKOLEN er en selvejende institution. Det betyder at bestyrelsen har den overordnede ledelse af skolen og er ansvarlig over for Undervisningsministeriet for, at skolens økonomi og drift er i overensstemmelse med reglerne om frie grundskoler og disse vedtægter.

Vi har 485 elever fra 0. til 9. klasse. Vi har en SFO for 0. til 3. klasse samt Klub Rathlou for 4. og 5. årgang. Vi er knap 60 ansatte i alt.

Læs mere om vores skole på: <https://rathlouskolen.info/>

Skolen som uddannelsessted

Rathlouskolen er en del af Odder kommunes partnerskab med LIA og samarbejder på tværs af skoler om praktikken. Rathlouskolen har været uddannelsessted for studerende i mange år. Det at have studerende har betydning for udvikling og fornyelse af skolens pædagogiske praksis. De studerende er med i skolens liv og til at kvalificere undervisningen og læring.

På Rathlouskolen vil enhver praktik være forbundet med en forventningsafklaring om skolens forhold, krav til praktikken og aftaler internt omkring samarbejdet i praktikgruppen mellem de studerende. Denne foretages i de første praktikdage i det første møde mellem studerende, uddannelsesansvarlig og efterfølgende med uddannelseslærerne. Der vil ligeledes være en evaluering i slutningen af praktikken med uddannelsesansvarlig og ledelse.

Vi møder den studerende på skolen som kommende kollegaer, med de samme krav og forventninger om fremmøde, aktiv deltagelse samt tavshedspligt, som til alt andet personale på skolen - dog med forståelse for, at den studerende er under uddannelse og i et studieforløb.

Vi forventer, at den studerende møder til aftalte arrangementer/møder, og at den studerende indgår i skolens hverdag på lige fod med uddannelseslærerne.

Den studerende vil primært på 1. og 2. år være tilknyttet en klasse og et klasseteam med en primær uddannelseslærer. Det tilstræbes, at den studerende vender tilbage til den samme primære uddannelseslærer og praktikklasse.

Som studerende vil man opleve hverdagen på skolen, med alt hvad den byder på af planlagte og uforudsete ting. En skole er en dynamisk arbejdsplads, hvor vi ikke altid kan planlægge, hvad der sker i morgen. Vi vil selvfølgelig undervejs vejlede og informere, så godt vi kan, men det er også nødvendigt, at man bruger praktikken til at opøve evne til at agere på en dynamisk arbejdsplads og være fleksibel, når man engang imellem og nogle gange ofte må gå med virkeligheden frem for den forberedte plan.

Den studerende vil kunne forvente mindst en vejledningstime om ugen enten med uddannelseslærer og/eller med uddannelsesansvarlig. Vores syn på vejledning er, at vejledningen primært skal være vejsøgende og ikke vejvisende.

Vejledningen består ofte af en **før**vejledning, der finder sted før undervisningen. Her kan uddannelseslæreren og den studerende drøfte begrundelser og overvejelser angående planlægningen af undervisningen. Her formulerer den studerende fokuspunkter, som uddannelseslærer og medstuderende skal have fokus på i deres observation.

Vejledning efter undervisningen tager udgangspunkt i medstuderende og uddannelseslærers beskrivende observationer af den studerendes undervisning. Formålet med denne **efter**vejledning er, at samtalen skal være præget af åbne spørgsmål og at det dermed ikke er en bedømmelse af den studerendes præstationer, der bliver det centrale. Herefter kigges der i et samarbejde frem mod planlægning af ny undervisning.

Det er nødvendigt at understrege, at de studerende er studerende og ikke færdiguddannede. Derfor skal der være rigeligt plads til fejl. Det centrale bliver, at man i et samarbejde med medstuderende, uddannelseslærere og uddannelsesansvarlig kan blive klogere og lære af disse fejl.

Vi ser gerne, at studerende benytter skolen gennem hele studieforløbet, og vi stiller gerne klasser eller elever til rådighed for afprøvning af undervisningsforløb, observationer, skole/hjem-samarbejde o.l. Initiativet kan i den forbindelse komme fra den studerende, men vi er her på skolen også optaget af,

hvordan det udvidede praksissamarbejde kan bruges i forbindelse med faglig udvikling og vil gerne i tilfælde, hvor det er relevant, tage kontakt til studerende.

Hvis studerende ønsker at indhente empiri til bacheloropgaven, indsamle data og/eller spørgeskemaer, så er det nødvendigt at tage kontakt i god tid.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb.

Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, UC-underviser, den uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

På skolen vil de studerende blive knyttet til en uddannelsesansvarlig, som koordinerer den studerendes 37 timers arbejdsuge, så det sikres, at der er sammenhæng og vekselvirkning mellem planlægning, gennemførelse og evaluering af egen undervisning, andre læreropgaver, observationer, refleksioner og opmærksomhed på både praksis og teori.

I løbet af praktikken vejleder den uddannelsesansvarlige studerende i områder, der ligger ud over planlægning, udførelse og evaluering af undervisningen. Dette kan være lokale forhold som f.eks., teamsamarbejde, forældresamarbejde, etikken om lærerfaget, relationer til kollegaer, forældre, ledelse o.l. Den uddannelsesansvarlige har fokus på at facilitere, at den studerende kommer i gang med at reflektere over egen lærerperson, lærerfaglige problemstillinger og vil være en nøgleperson, hvis der skulle opstå problemer i den studerende praktik.

Den uddannelsesansvarlige har kontakten til UC-underviser, LIA, samarbejdet i partnerskabsgruppen og er med til at arrangere midtvejsvejledning og sparring i forhold til at bestå praktikken i henhold til mål og dimensioner.

Hvis der undervejs i forløbet opstår uenighed mellem den studerende og uddannelseslæreren, kan dette drøftes med uddannelsesansvarlig og skoleleder.

Uddannelsesansvarlig: Vibeke Madsen, tlf.: 61303215, vs@rathlouskolen.com

De studerende overtager uddannelseslærernes undervisning. De studerende vil typisk blive tilknyttet en primær uddannelseslærer, som underviser i den studerendes undervisningsfag. I samarbejde med uddannelseslærerne planlægges, gennemføres og evalueres undervisningen. Vi tilstræber at tilbyde alle vores uddannelseslærere kurser, så de er opdateret på opgaven.

Skolelederen er ansvarlig for praktikken og bliver brugt til overordnede spørgsmål af personalemæssig karakter og hvis der opstår tvivl, om den studerende kan gennemføre sin praktik. Skolelederen vil altid byde de studerende velkommen samt være deltagende i evalueringen.

Skoleleder: Dorte Halberg tlf.: 51 35 52 72, dh@rathlouskolen.com

Hvis man som studerende bliver ramt af sygdom, kontaktes uddannelseslæreren om morgenen pr. telefon. Her forventes det, at man deler en vikarplan med uddannelseslærer og eventuelle medstuderende, så de kan gennemføre undervisningen. Ved længerevarende sygdom inddrages uddannelsesansvarlig og ledelse i processen.

It-hjælp: Claes Jensen, tlf.: 22 80 12 90, cj@rathlouskolen.com

Rathlouskolen:

Kontor: Vendel Jørgensen, tlf.: 86561844

Adresse: Rosensgade 83, 8300 Odder

E-mail: rathlouskolen.odder@rathlouskolen.dk

Del 2

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som den medvirkende iagttager.

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner

der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1

- Observation og andre undersøgelser
- Små undervisningssekvenser i 1. undervisningsfag
- Små undervisningssekvenser med et socialt mål/fokus på lærer/elev-relationer
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Praktikuger (3 sammenhængende uger)

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af enkelte lektioner i 1.undervisningsdag
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Praktikdage 2

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af et undervisningsforløb i 1. undervisningsfag
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Andre studieaktiviteter

- Motionsdag
- Juletemadage
- Deltagelse i MOT-dagen
- Fagdage
- Skolehjem-samtaler
- Forældremøder

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

- Læse teori sammen og sætte det ind i en praksissammenhæng
- Samtaler om cases fra praktikken og lærerfaglige problemstillinger

Særligt om 2. års praktik

2. årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som den undersøgende deltager

Praktikken er tilknyttet dansk, matematik eller engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

3 ugers blokpraktik efterår

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i 1. undervisningsfag
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

3-ugers blokpraktik forår

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i 1. undervisningsfag
- Små undervisningssekvenser i 2. undervisningsfag
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Andre studieaktiviteter

- Motionsdag
- Forældremøder
- Fagdage
- Fokus på læse-skrivevanskeligheder i samarbejde med læsevejlederen/reso-center/LST-vejleder

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

- Læse teori sammen og sætte det ind i en praksissammenhæng
- Samtaler om cases fra praktikken og lærerfaglige problemstillinger

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i 1. og 2. undervisningsfag
- Klasselæreropgaver/teamlæreropgaver

- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Andre studieaktiviteter

- Deltagelse i 'Hjernens motionsdag'
- Fagdage
- Forberede og gennemføre morgensang/fællessamling i samarbejde med musiklærere og ledelse

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

- Læse teori sammen og sætte det ind i en praksissammenhæng
- Samtaler om cases fra praktikken og lærerfaglige problemstillinger

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik

– vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som et 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almendidaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

- Observation og andre undersøgelser
- Planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningsforløb i primært 3. undervisningsfag
- Klasselæreropgaver/teamlæreropgaver
- Vejledning og feedback
- Praktikgruppearbejde
- Andre læreropgaver; fagmøder, teammøder, årgangsmøder, enhedsmøder og lærerrådsmøder

Andre studieaktiviteter

- Skole/hjem samtaler
- Evt. netværksmøder
- AKT-samarbejde (trivselsteam)
- MOT-samarbejde
- Fagdage

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

- Læse teori sammen og sætte det ind i en praksissammenhæng
- Samtaler om cases fra praktikken og lærerfaglige problemstillinger

Velkommen til Rathlouskolen

En fri grundskole i Odder

