

Skolens selvevaluering i skoleåret 2023-2024



Kerneområde

- Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Formål

- at få indblik i skolens arbejde med undervisningsmålene
- Undervisningen skal som minimum stå til mål med den, der gives i folkeskolen.
- Skolens praksis skal hænge sammen med skolens mål og planer.
- Der skal udarbejdes undervisningsplaner, der gør det sandsynligt, at skolens undervisning leder mod de endelige mål.
- Hvordan sikrer skolen, at eleverne lærer det, de skal?

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

- Rathlouskolen følger fælles mål fuldt ud
- Rathlouskolen følger vejledende og lovpligtigt timetal
- Der udarbejdes årsplaner i alle fag, der offentliggøres på intra til forældre, elever, kolleger og ledelse.
- Elevens læring og progression følges gennem
 - dialog i den daglige undervisning
 - skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer
 - elevsamtaler
 - test i den daglige undervisning
 - årsprøver
 - test fra RESO i særligt læsning og matematik
 - indsatser i samarbejde med RESO og ledelse ved bekymring for eleven progression i forhold til de forventede mål.
- Individuel handleplan ved faglige udfordringer - støtte

Hvad gør vi godt..?

- Stærkt fagligt engagement og stolthed fra lærerne
- Tydelige årsplaner med mål, aktiviteter og evaluering.
- Tydelig struktur og inddragelse af mål ved opstart af forløb og lektioner.
- Stor opmærksomhed og bekymring, hvis eleven ikke udvikler sig positivt.
- Lærerne søger sparring og støtte.
- Flot fagligt gennemsnit - over landsgennemsnittet
- En løfteevne på 0.4 %

Siden sidste evaluering og handleplan 2019/20

- Teams og fagudvalg har siden sidste evaluering haft fokus på den løbende evaluering. Vi har haft fokus på proces frem for præstation og forsøgt at flytte noget tid fra årsprøverne mere ind i undervisningen.

- Klasserne har arbejdet mere i teams/grupper med fælles mål samtidig med at man arbejder med sine individuelle.
- Tiden til vidensdeling i fagene er øget og samtalen hos lærerne er faciliteret mere mod fælles forberedelse og refleksion.
- Klassegennemgang er blevet en fast del af skolens kultur. Her drøftes elevernes trivsel og udvikling og fælles mål bliver sat.
- Vi har været nysgerrige på metoden co-teaching og en studiegruppe har fordybet sig samt afprøvet mulighederne.
- Flere klasser har i skoleåret 23/24 haft øgede ressourcer og afprøvet co-teaching i dansk og matematik.
- Fokus har været på at øge både elevernes faglige trivsel og progression samt lærernes trivsel og læring.
- Alle involverede giver positiv feedback i forhold til at opleve bedre undervisningsdifferentiering og udvikling af praksis.
- Vi fortsætter dette udviklingsspor med fortsat fokus på det professionelle samarbejde og udvikling af praksis.
- Siden sidst er den kollegiale refleksion blevet en udbredt del af vores praksis og vi oplever øget behov og motivation for sparring, vejledning og samarbejde.
- Vi oplever at skolen i sit samarbejde har fået et bedre fælles fundament og fælles sprog. Der er forståelse for skolens systemiske tilgang og en øget evne og lyst til at sætte sig selv i spil som professionel.
- Vores ressourceteams har siden sidst alle fået beskrevet deres formål og vi oplever at ressourcer som indsatser og vejledning bliver en naturlig del af skolens kultur.
- Den øgede tid vi gav til klassegennemgang og fagudvalg har haft den ønskede effekt.

Hvad ønsker vi nu at blive bedre til..?

- Co-teaching som vej til at sætte både elever og personalets kompetencer bedre i spil.
- At den didaktiske samtale prioriteres i alle faser af undervisningen.
- At kollegial refleksion bliver en endnu større del af vores samarbejde.
- Herunder et fortsat fokus på undervisningsdifferentiering, feedback og progression
 - deltagelsesmuligheder for alle elever.
- Undersøge og udvikle på de digitale muligheder for feedback, opfølgning og undervisning.
- Fælles strategi for læsning
- At øge elevernes bevidsthed om og evne til fordybelse, vedholdenhed og motivation.

Handleplan

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

- Fælles oplæg og drøftelse omkring co-teaching ved skoleårets start 24/25
- Fokus på den fælles forberedelse, udførelse og evaluering - metoder og mål der øger elevernes deltagelsesmuligheder og dermed læring og trivsel.
- Øget tid til samarbejde i teams med fokus på den didaktiske samtale samt elever og klassers mål
- Tid til kollegial refleksion - faglige og sociale problemstillinger.
- Pædagogisk dag i fagudvalgene

Kerneområde

- Elevens alsidige personlige udvikling

Formål

- indsigt i hvordan skolens samlede undervisningstilbud giver mulighed for elevens alsidige personlige udvikling.
- Elevens lyst til at lære mere
 - trivsel
 - undervisningsmiljø
 - udfordringer
 - meningsfuldhed
 - motivation
- Elevens mulighed for at lære på forskellige måder
- Elevens mulighed for at lære sammen med andre

Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2023-2024

- Teamsamtaler Trivselsteamet, RESO, LST og MOT
- Evaluering af skoleåret med medarbejderne forår 2024
- MUS samtaler
- Dialog med skolens elevråd om trivsel og mobning
- Elevtrivselsundersøgelsen
- Ungeprofilundersøgelse efterår 2023

Hvordan arbejder skolen med elevernes alsidige personlige udvikling..?

- Morgensamling hver morgen for 0. til 6. klasse
- Samling en gang om måneden for 7. til 9. klasse med oplæg og fællessang
- Afholdelse af forskellige forestillinger på klasse-, årgangs og enhedsniveau
 - Musical, julecabaret, skolekomedie og temauger
- Klassens time som en ugentlig lektion i alle klasser
- Venskabsklasser
- Elevråd med årshjul, der understøtter skolens værdigrundlag
- Faglige aktiviteter ud af huset - virksomhedsbesøg, den åbne skole mm.
- Almendannende aktiviteter ud af huset - teater, musik, museer mm.
- Sociale arrangementer i klasse og på årgang
- Levende musik i skolen - koncerter i skoletiden
- Skoleskak som en del af skemaet i 4. til 6. klasse
- Tæt samarbejde med UU og lokalområdet - projekt med ungdomsuddannelserne på 7. årgang med to dages praktik og ophold ude af huset.
- Forebyggende indsatser omkring trivsel - MOT og Trivselsteamet
 - Mod til at glæde dag
- Tilbud om yoga og Breath
- Dit liv på nettet - digital dannelse
- Skolens forebyggende Trivselsstrategi
- Hyttetur på 0. til 4. årgang

- Lejrture på 6. + 7. + 9. årgang
- Arbejder fælles med vores værdigrundlag og med en tydelig kultur i og omkring skolens fællesskaber.
- Varieret undervisning med en tydelig og tryk struktur
- Modet til at turde og evnen til at kunne - handlekompetence i det faglige og sociale fællesskab. Drøftelse af fælles mål og tegn på at vi er på vej.

Hvordan vurderer skolen udbyttet af sit arbejde med elevernes alsidige personlige udvikling..?

- Elevsamtaler og trivselsamtaler
- Klassens mål på klassens tid og opfølgning heraf - tegn på at vi er på vej
- Skole/hjem samtaler
- Klassekonferencer
- Elevernes trivselsundersøgelse
- Klassetrivsel.dk mindst 1 gang om året
- Undervisningsmiljøundersøgelse hvert andet år

Hvad gør vi godt..?

- Mange gode indsatser og tiltag
- Samarbejder på tværs og vi har et stort kendskab til hinanden
- Traditioner og kultur er bærende sammen med en stærk faglig kultur
- Det forpligtende fællesskab - vi er bedre sammen end alene
- Værdigrundlag italesættes i mange sammenhænge

Siden sidste evaluering

- Med øget tid til samarbejde og refleksion oplever vi, at der er et bedre og bredere blik på hele barnet/eleven.
- Den mere professionelle samarbejdskultur øger muligheden for at se og at udvikle den enkelte elev fra sit udgangspunkt.
- Vi er blevet bedre til i vores samarbejde at dokumentere hvad vi gør. Der er udarbejdet fælles dokumenter og handleplaner i vores ressourcer samt i vores klassegennemgang.
- Der er et fælles sprog for at kigge på eleven ved hjælp af redskaber som
 - Relationscirklen
 - Trivselsbarometeret
 - Ressourceblomsten
 - Konflikttrappen
- Indsatser og forløb rammesættes bedre på tid og formål
- Ledelsen har en mere naturlig og åben plads i samarbejdet med øget mulighed for at understøtte indsatserne
- Vi er blevet bedre til at se tegn på mistrivsel fagligt og/eller socialt og vores redskaber eller ressourcer til at skabe indsatser mere koordinerede og målrettede.

Hvad vil vi gerne blive bedre til..?

- Vi kan fortsat udvikle på vores dokumentation og handleplaner, så det bliver mere dynamisk og retningsgivende.
- Vi kan fortsat skabe bedre inddragelse af eleven/forældrene.
- Systematikken i vores vurdering samt arbejdet med den data vi har, kan fortsat udvikles og sætte

mere retning for vores mål i samarbejdet.

- Udviklingen af det professionelle samarbejde i klasserummet - forberedelse, udførelse og evaluering/refleksion skal fortsat understøttes og udvikles så alle elever oplever at blive set og mødt.
- Observation af læringsmiljø og trivsel kan blive en større del af vores praksis.

Handleplan

- Fortsat udvikle og implementere det tætte samarbejde om forberedelse, undervisning, evaluering og refleksion.
- Prioriterer tid til teamsamarbejde i en anerkendelse af, at udvikling af handleplaner og den fælles refleksion tager tid.
- Fælles oplæg og opfølgning i skoleåret 2024-25 om co-teaching og kollegial refleksion
- Fortsat have fokus på handlekompetence i det faglige og sociale fællesskab med afsæt i arbejdet med vores værdigrundlag.
- Observation af undervisning med fokus på differentiering og deltagelsesmuligheder for alle.
- Implementere den opdaterede 'Talentstrategi' med fokus på motivation og læring for alle.

Se i øvrigt elevtrivselsundersøgelsen fra 2023 samt handleplan på skolens hjemmeside.

August 2024

Dorte Halberg

Skoleleder