



Skoleledelsens kvalitetssikring og -udvikling af undervisningen

Formålet med selvevalueringen af området er at evaluere skoleledelsens sikring og udvikling af undervisningens kvalitet.

Evalueringen vil undersøges gennem følgende områder

- Udvikling af skolens professionelle kapacitet
- Organisering af en lærende samarbejdskultur
- Skoleledelsens rolle i udvikling af undervisningspraksis
- Læringskultur og faglig progression

Hvad ligger til grund for evalueringen skoleåret 2024 - 2025

- MUS samtaler
- Gennemgang af årsplaner i intra
- Undersøgende dialog i skoleledelsen
- Besøg i undervisningen - alle klasser samt valgfag
- Spørgeskema til lærerne om mål, samarbejde og kvalitet

Udvikling af skolens professionelle kapacitet og kompetencer

Skolens ledelsesstruktur er per 1. august som følger

- 1 pædagogisk leder for 0. til 6. klasse
- 1 pædagogisk leder for 7. til 9. klasse. Skolelederen varetager denne post med administrativ assistance.
- 1 viceskoleleder - administrativ leder
- 1 skoleleder - varetager også personaleledelse i SFO med administrativ assistance.

Siden sidste evaluering i 20/21 har ledelsesstrukturen ændret sig fra to pædagogiske ledere til én. Skolelederen har siden september 2024 varetaget personaleledelsen i enhed 3 - 7. til 9. klasse.

I samarbejde med den daværende pædagogiske leder blev der lavet en fratrædelsesordning. Siden har skolen været igennem en stor besparelsesproces, og prioriteringen blev blandt andet at spare på ledelse i en periode, hvor der også var behov for stabilitet og kendte relationer.

Vi har fortsat fokus på at være tæt på vores personale, elever og forældre og har i dagligdagen den nære dialog og opfølgning i alle sager vedrørende trivsel og læring. Som pædagogiske ledere har vi den pædagogiske og didaktiske sikring og udvikling af skolen.

Viceskolelederen varetager den administrative og økonomiske del af Rathlouskolen som virksomhed og deltager i samarbejdet med bestyrelsen.

Skolelederen har fortsat fokus på den mere overordnede strategiske rolle og inddrager sit ledelsesteam i den driftsmæssige sikring og udvikling af skolen. Skolelederen er bevidst om, at tiden til strategi og vision udfordres når man varetager flere roller i organisationen. Vi oplever dog et tæt og trygt samarbejde i ledelsesteamet og med 5 år sammen er retning og værdigrundlag nu et fælles fundament.

Målet er, at ledelsen får deres kompetencer bedst muligt i spil både sammen og hver for sig. Der prioriteres fælles ledelsestid, så man oplever sparring og positiv udfordring i opgavens problemstillinger. Den fælles ledelsestid benyttes til at skabe fælles mål og retning, så ledelsesrummet motiveres i samme retning.

Skolens ledelse sikrer sin egen kompetenceudvikling gennem deltagelse i relevante informationsmøder afholdt af ministerier, Danmarks Privatskoleforening samt relevante samarbejdsparter i Odder kommune som PPR, BUF og foreninger.

Det forventes, at de pædagogiske ledere holder sig ajour med den pædagogiske og didaktiske udvikling samt deltager i diplommoduler omkring skoleledelse og -udvikling.

Lærernes kompetenceudvikling sikres i forhold til skolens behov gennem efter- og videreuddannelse. Der prioriteres ressourcer til kurser og uddannelse med fokus på nyeste viden, videndeling og motivation. Der budgetteres hvert år en væsentlig pulje af midler til kompetenceudvikling, der kan søges af skolens medarbejdere.

Vi tror på, at vi opnår størst læringseffekt og motivation hos eleverne, hvis lærerne er motiverede for deres fag. Der er forventning om linjefagsuddannelse inden for den fagrække, man som lærer underviser i - eller kompetence svarende til, og at man løbende holder sig ajour med nyeste viden.

Skoleledelsen søger at sikre et højt fagligt niveau blandt personalet gennem samarbejde i fagudvalg og studiegrupper. Videre prioriterer vi fælles oplæg samt tid til aktionslæringsforløb ved nye indsatser som for eksempel co-teaching og kollegial refleksion.

Ved nyansættelser rekrutteres lærere med linjefag i de relevante fag og der er fokus på sammenhæng mellem udtalelser, karakterer og erfaring.

For at sikre høj grad af effektiv undervisningstid forventes det, at lærerne udarbejder vikarplaner ved fravær og der aflyses generelt ikke undervisning.

Vi benytter tilkaldevikarer med stort fokus på oplæring, opfølgning og sparring, så vores vikarer er professionelle i deres tilgang til både elever, forældre og kolleger. Vikarer har i aflønningen tid til at forberede sig og de har tid til efterbearbejdning, så eleverne oplever sammenhæng i fagene trods vikardækning.

Der forventes ansvarlig omgang med eleverne med fokus på 'den gode rollemodel' og at vikarerne kender skolens værdigrundlag, læringssyn og børnesyn.

For at begrænse mængden af vikartimer afvikles lejrskoler, særlige dage og øvrige ture i omlagte flex-uger, så der kan være fokus på få skift, klar sammenhæng og kendte lærere med viden om de relevante fag.

Skolens kultur understøtter, at der altid er et program for lektionerne. Lektionsantallet er afstemt efter det forventede og anbefalede timetal fra UVM.

Behovet for særlige, faglige indsatser vurderes på baggrund af test og opgaven varetages af Ressourceteamet eller støttelærere med viden i faget.

Organisering af en lærende samarbejdskultur

Kommunikation og videndeling omkring pædagogik og undervisning sikres gennem lærernes og pædagogernes samarbejde i klasseteam, årgangsteams, fagudvalg og faste onsdagsmøder i relevante samarbejdsfora.

Skolen arbejder ligeledes med studiegrupper. Studiegrupper har et lærende fokus, hvor formålet er at blive klogere på en problemstilling og opstår ved motivation fra lærerne selv.

Problemstillingen kan udspringe af en faglig kontekst fx nye krav til et fag/eksamen eller man observerer nye tendenser i det didaktiske og/eller pædagogiske samarbejde, der kræver ny viden og fælles erfaringer.

Man arbejder med en undersøgende tilgang for at skabe grundlag for planlægning af en eventuel videre proces og et eventuelt fælles tiltag/indsats på hele skolen, faget eller enheden.

Ledelsen søger at sikre positive samarbejdsrelationer mellem lærere og ledere omkring skolens pædagogiske og faglige praksis gennem fælles lærerrådsmøder, arbejde i skolens pædagogiske udvalg, diverse ad hoc udvalg, afholdelse af MUS-samtaler samt tæt samarbejde med TR og AMR.

Ledelsen sikrer forældrenes inddragelse i elevernes trivsel og faglige udvikling ved at opfordre til åben og hurtig dialog ved behov. Ledelsen sikrer to forældremøder og to skole/hjem-samtaler hvert skoleår. Lærerne kontakter derudover altid forældrene ved behov og vi afsætter tid i lærerens opgaveoversigt til samarbejdet om SPS-elever, akut opståede møder samt møder med eksterne parter.

Skolen udarbejder ikke elevplaner, men inddrager løbende eleverne i individuelle målsætninger og forældrene inddrages særligt ved skole/hjem.

Der gennemføres tre gange årligt en 'klassekonference' hvor alle relevante lærere/pædagoger deltager. Her gennemgås elevernes trivsel fagligt og socialt og særlige indsatser eller mål aftales på individ- og klasseniveau.

Skolen oplever generelt stor opbakning ved skolens aktiviteter og god opfølgning ved særlige tiltag.

Læringskultur og faglig progression

Rathlouskolen er en prøveforberedende skole og vi leverer som minimum den undervisning, der finder sted i folkeskolen. Vi opfylder ministeriets "Fælles Mål" og tilbyder de fag, der anbefales, når det handler om fagenes navne, undervisningens omfang samt undervisningsmaterialet.

Ledelsen fører tilsyn med elevernes udbytte ved at følge testresultater på samtlige årgange i dansk - læsning og stavning og matematik. Dette gøres blandt andet gennem dialog med faglærere, ressource lærere samt ved klassegennemgang, hvor fælles tiltag aftales ved behov for faglige indsatser.

Klassegennemgangen danner grundlag for videndeling mellem elevens lærere. De pædagogiske ledere har løbende dialog om mål og tiltag i de enkelte klasser, som redskab til at sikre progression samt god ressourceudnyttelse.

Opleves der behov for faglige indsatser kan der ansøges ved skoleårets start om forløb med RESO eller man kan ansøge om faglig støtte til sin klasse. Der skal udarbejdes beskrivelse af formål og aftalte tiltag, så forløb og/eller støtte arbejder målrettet og tilpasset klassens/elevens behov. Opstår behov for særlige indsatser undervejs i skoleåret, drøftes dette på et klasseteammøde med deltagelse af pædagogisk leder og aftales i samarbejde med ressource lærere.

Forældrenes tilsyn med undervisningen italesættes af skolelederen i opstart på skolen og den fælles forventningsafstemning. Det forventes, at forældrene følger deres eget barns faglige progression tæt og at de retter henvendelse til skolen, hvis de oplever noget bekymring eller andet.

Gennem karaktergivning fra 8. klasse kan forældrene også forholde sig til barnets læring, faglige standpunkt og progression. Vi har et tæt samarbejde med UU og har stort fokus på, at de unge oplever lyst og motivation til at bruge deres uddannelse og se deres muligheder.

Skolen arbejder med motivation gennem det forpligtende fællesskab - alle skal opleve at bidrage og at modtage. Eleverne lærer at give og få feedback i den daglige undervisning. Der afholdes elevsamtaler mindst én gang årligt, men også altid ved behov.

Børnene skal opleve, at deres indsats i skolen er vigtig for deres muligheder i fremtiden, og at vi tager dem og deres indsats alvorligt. De skal være stolte af at gå på Rathlouskolen og de skal være stolte af at tage skolearbejdet alvorligt. Vi forventer, at børnene er åbne over for faglige udfordringer og yder deres bedste, men vi støtter dem altid, hvis noget er svært.

Skoleledelsens rolle i udvikling af undervisningspraksis

At skolens formål og værdigrundlag afspejles i skolens undervisning sikres gennem de strukturer og den kultur, der præger skolen. Vi søger at fastholde de traditioner og den praksis der virker, men også hele tiden været optaget af, hvor noget kan kvalificeres.

Til udvikling og kvalificering inddrages blandt andet forældretilfredshedsundersøgelse, elevernes trivselsundersøgelse, eksamens karakterer samt lærernes oplevelse af pædagogisk og didaktisk praksis.

Ledelsen udarbejder i samarbejde med lærerne løbende en række retningslinjer, politikker og formål med skolens aktiviteter for at sikre en fælles retning og en ensartet praksis.

Skolens ledelse holder sig opdateret om nye krav til grundskolen og de frie grundskoler gennem informationsskrivelser samt møder i relevante fora. Ledelsen videreformidler relevant viden skriftligt via ugebrev eller på det fælles lærerrådsmøde. Lærerne deltager også i relevante møder/kurser og skolen arrangerer aktiviteter på skolen så viden kommer til os.

Ledelsen sikrer opfyldelse af krav om faglige mål på de forskellige fagområder ved at skolen følger Fælles Mål og har adgang til alle årsplaner, der deles på skolens intra.

De faglige discipliner og mål inden for de obligatoriske emner: Færdsel, seksualvejledning samt Uddannelse og job er både tænkt ind i den daglige undervisning, men også uddelegeret til temauger og særlige forløb på bestemte årgange. Ledelsen ønsker at være aktivt involveret i udvikling af undervisningen.

Gode relationer med positive forventninger til hinanden er læringsfremmende. Dette er i skolens formål beskrevet med begrebet 'det forpligtende fællesskab'. Skolens ledelse italesætter vigtigheden af den fælles forpligtelse i alle niveauer af skolen: forældre, elever, personale og ledelse.

Der er en positiv forventning om, at alle yder deres bedste i både det faglige og det sociale fællesskab.

Trivsel og dermed også faglig trivsel er vigtig for alle i læringsrummet. Ledelsen har en udtalt forventning om, at lærerne intervenserer, konfliktudreder og praktiserer ud fra dette og altid øver sig i at se bag elevernes adfærd med fokus på læring og udvikling. Vi står på det systemiske fundament og med fokus på elevens ressourcer.

Skolen prioriterer dette arbejde ved fortsat at bevare klasselærerfunktionens værdi samt ved at skabe rum for dialog ved for eksempel klassens tid.

Ledelsen sikrer sig, at eleverne udvikler problemløsningskompetence gennem særligt tilrettelagte undervisningsforløb i samarbejde med Trivselsteamet, MOT og klasselærer. Som eksempel arbejdes med 'konflikttrappen'. Videre har skolen strukturerede forløb med fokus på trivsel og dialog på alle klassetrin i samarbejde MOT Danmark og SSP. Skolen har både udarbejdet en trivselsstrategi og naturligvis en antimobbestrategi.

Skolens ledelse har en kommunikeret forventning om **elevinddragelse** i undervisning med fokus på variation og motivation. Elevernes samfundsengagement søges understøttet bl.a. gennem arbejdet med skolens elevråd, venskabsklasser, temauger med fokus på relevante samfundsorienterede emner samt morgensang og samlinger.

Forberedelse af eleverne til demokrati og folkestyre samt opdragelse til respekt for menneskerettigheder og ligestilling ligger ligeledes implicit i ovenstående aktiviteter. Det er vigtigt, at eleverne oplever at have 'en stemme' og der ligger i kulturen et ønske om, at give eleverne oplevelsen af, at man som elev også kan gøre en forskel, og at man bliver hørt - både i det nære og i det større perspektiv.

Differentiering af undervisningen i forhold til sikring af alle elevers behov opnås ved hjælp af en række strukturer og tiltag:

- Lærerne differentierer den daglige undervisning ved differentiering i materialer og metoder efter elevens behov.
- Skolen har en plan for den faglige testning i dansk og matematik. Resultaterne af disse test danner grundlag for iværksættelse af faglige tiltag som eksempel læseforløb i mindre grupper, individuelt eller som fælles forløb i klassen.
- Klasser med stor faglig spredning tilbydes sparring samt eventuelt ekstra ressourcer i form af ressource lærere i klassen.
- Klasser med stor faglig spredning og elever med særlige behov prioriteres så vidt muligt som klasser med co-teaching. Her er særligt fokus på dansk og matematik.

Som en del af det forpligtende fællesskab og den daglige undervisning arbejdes der målrettet med elevernes samarbejdskompetence. Det er vigtigt at alle oplever deltagelsesmuligheder - at bidrage og at modtage.

Elevernes færdigheder og kompetencer i brug af IT sikrer ledelsen gennem retningslinjer for skolens og elevernes medbragte udstyr. Alle klassetrin oplever inddragelse af IT som en del af undervisningen, og når IT styrker læringsmålet. IT-kompetencer kan være målet med undervisningen - men også et middel til anden læring.

IT er på skemaet både som fag med fokus på brugerkompetencen og som del af undervisningen som redskab til produktion eller produkt. Lige nu er dette placeret på 4. og 7. årgang.

Opfølgning på handleplan fra evaluering af skoleledelsens kvalitetssikring 20/21

Ved denne evaluering satte vi os følgende mål i handleplanen

- Studiegruppe med fokus på kollegial supervision
- Mere inspiration til fagudvalg - oplæg
- Fælles sprog om det vi ser - brug af data og observation før klassegennemgang og teammøder.
- Fokus på handleplaner og evaluering - AKT, LST og ledelse
- Fælles strategi fra 0. til 9. omkring trivsel - styrket samarbejde mellem MOT, AKT og klasselærere.
- Strategiproces 2021/2022 - bestyrelse og personale

Vurdering af målopfyldelse 20/21

- Kollegial refleksion er nu en implementeret del af samarbejdet i indskoling og mellemtrin
Der er afsat ressourcer af til dette sparringsrum og evalueringen viser, at det øger trivsel og arbejdsglæde hos medarbejderne. Der er fortsat behov for kompetenceudvikling og opmærksomhed. Pædagoger og udskoling er fortsat ved at lære metoden og får også kompetenceudvikling.
- Fagudvalgene har haft oplæg ude på skolen og vi har prioriteret at sende folk på kurser mere samlet i et fag. Vi oplever øget samarbejde i fagene og en øget motivation for at dele, inspirere og sparre.

- Vi har som skole fået implementeret et mere fælles sprog omkring læringssyn, børnesyn samt modeller i samarbejdet om eleven. Vi øver fortsat systematikken, men vi er godt på vej.
- Ressourcelærerne har udviklet en stærkere systematik og dokumentation omkring elevindsatser. Ressourcer har fået en formålsbeskrivelse og beskrevne procedurer.
- Skolens Trivselsstrategi er blevet opdateret. Vi skal have den til at leve sammen med skolens værdigrundlag. MOT, klasselærere og AKT øver sig fortsat i et øget samarbejde. Vi oplever større åbenhed omkring 'det svære' og et øget behov for sparring.
- Strategi og vision er udarbejdet her i 24/25 - Rathlouskolen - mere end en skole!
Vi skal fortsat fordybe os og gøre den synlig internt og eksternt.

Vurdering og analyse skoleåret 2024-2025

Som led i skolens selvevaluering og handleplan er lærerne blevet spurgt ind til følgende:

- oplever I at have redskaber til at følge elevernes progression
- hvordan arbejder I med mål og hvor synlige er de for eleverne
- oplever I at lykkedes med undervisningsdifferentiering
- hvis ja - hvornår og hvordan..?
- hvis nej - hvad mangler I opbakning til eller viden omkring..?
- hvordan oplever I forældrenes forventninger til kvalitet
- hvad er kvalitet i undervisningen for jer..?
- oplever I tydelige forventninger fra ledelsen - for lidt eller for meget..?
- er der kompetencer du ønsker at styrke i dit arbejde med læring og elevens udbytte af undervisningen..?

Lærerperspektivet

Hvad lykkedes vi med

- at arbejde med mål i årsplanerne
- at følge elevens progression - deltagelsesmuligheder
- dialog med forældrene og elever om forventninger
- Undervisningsdifferentiering
- Faglig trivsel - et positivt læringsmiljø
- At se den enkelte i fællesskabet

Hvad ønsker vi at kvalificere

- Øget kompetenceudvikling i fagudvalg - erfaringsudveksle og bruge interne ressourcer
- Mere viden om nye tendenser i didaktik
- Kompetenceudvikling i forhold til specialpædagogik
- Fortsat fokus på fælles udvikling af egen praksis

Vurdering skoleåret 24/25

- Vi er overordnet set tilfredse med resultatet af skolens selvevaluering
- Vi oplever en god struktur, der understøtter kvalitet i undervisningen.
- Vi oplever en organisering i kulturen, der understøtte udvikling af undervisningen

Siden sidste evaluering af dette område ser vi

- det levende værdigrundlag i børneperspektiv - forløb i alle klasser
- et fælles sprog om hvordan vi er sammen på Rathlouskolen
- skolens talentstrategi - flere elever har været på camps og deltaget i forløb
- forløb med skoleskak - fællesskab og faglighed blomstrer sammen og på tværs
- Jul på Rathlou - kreativitet på nye måder og på tværs af klasser og fag
- en professionel læringskultur hos personalet - lyst og mod til at prøve nyt fx co-teaching som metode
- sammenhold og trivsel hos personalet - øget samarbejde på tværs og mod til 'kollegial refleksion'
- elevdemokrati - et stærkt elevråd, der har fremlagt for bestyrelsen og fået godkendt tiltag om at genindføre Polensturen ved indsamling i klasserne samt overskuddet fra skolens madbod.
- udarbejdelse af antimobbestrategi
- opdatering af skolens trivselsstrategi

Med afsæt i den data vi har fra MUS og personaleundersøgelsen ønsker vi dog at handle og følge op på følgende:

- At arbejde med data til at styrke vores indsatser
- Kultur for observation og sparring
- Kompetencer til kollegial supervision på faglige udfordringer
- Øget samarbejde mellem faglærere og støttelærere - et fælles mål
- Styrket løfteevne - udvikle eleverne mere end forventet
- Styrket indsats på trivsel og fællesskab

Handleplan

- Personalegruppe med fokus på kollegial supervision
- Personalegruppe med fokus på co-teaching
- Mere inspiration til fagudvalg - oplæg. Pædagogisk dag, fredag den 2. januar.
- Fælles sprog om det vi ser - brug af data og observation før klassegennemgang og teammøder.
- Mere systematik i brugen af trivselsundersøgelsen
- Øget fokus på fælles sprog og modeller i samarbejdet om eleven
- Øget fokus på fælles målsætning og vurdering af elevens faglige og sociale trivsel i klassegennemgang.
- Pædagogisk ledelse tættere på klassegennemgang + teammøde og klassebesøg
- Øget ledelsesfokus på prioritering af indsatser og ressourcer
- Strategiproces 2025/2028 - bestyrelse og personale

Kommune	Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Odder	Rathlouskolen	Friskoler og private grundskoler	0,5	96
Odder	Vestskolen, afd. Skovbakken	Folkeskoler	0,2	338
Odder	Rudehøj Efterskole	Efterskole	0,2	338
Odder	Eriksminde Efterskole	Efterskole	-0,1	771
Odder	Parkvejens Skole	Folkeskoler	-0,2	926
Odder	Hou Maritime Idrætsefterskole	Efterskole	-0,2	926
Odder	Randlev Friskole & Børnehus	Friskoler og private grundskoler	-0,3	1060

Rathlouskolens løfteevne er steget fra 0,4 til 0,5 skoleåret 23/24

Rathlouskolen er på top 100 som den eneste skole i Odder kommune.

